

**Аналитическая справка по
итогам успеваемости
ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань»
за 2023 – 2024 учебный год**

Основной целью анализа работы учителей начальных классов является аналитическое обоснование планирования работы на 2024-2025 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-2024 учебном году.

Деятельность учителей начальных классов в 2023-2023 гг. строилась в соответствии с планом методической работы, планом ВШК и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач работы были выдвинуты следующие:

- 1.Повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования- главное конкурентное преимущество школы.
- 2.Создание условий для реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (НОО).
- 3.Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- 4.Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- 5.Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 6.Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
- 7.Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

1. Информационная справка.

В ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань» на конец 2023 -2024 уч. года обучались 195 учащихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России» - (1-4 класс). Учебно – воспитательный процесс был организован по шестидневной рабочей недели, в 8 общеобразовательных классах.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. По желанию родителей одна семья выбрала переход на семейную форму обучения (Куркиев Ю. 2 Б класс) и 12 детей- инвалидов с ОВЗ на надомном обучении.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через социальные сети, электронную почту.

Учебная программа выполнена полностью. Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерами и настенными планшетами, в двух кабинетах установлены интерактивные доски. Учителя умело используют на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

В начальных классах на начало года обучалось 200 учеников, на конец учебного года – 195. Всего за год прибыло в начальную школу 4 человека, выбыло 5 человек.

Статистика обучающихся за последние 3 года

Уч.год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся в начальной школе	237	209	195

За последние три года число обучающихся в начальной школе сократилось на 42 ученика.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Урок длился 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН.

Обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели, в 8 общеобразовательных классах.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов, трех учителей-предметников, педагога - психолога и учителя-логопеда.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Аушева П.Х.	Учитель начальных классов	средне - специальное	39 лет	высшая
2	Хамхоева Р.К.	Учитель начальных классов	средне - специальное	37 лет	
3	Газдиева Р.Х.	Учитель начальных классов	средне - специальное	11 лет	
4	Акиева А.И.	Учитель начальных классов	высшее	13 лет	
5	Газдиева Ф.С.	Учитель начальных классов	высшее	20 лет	высшая
6	Муцольгова Л.А.	Учитель начальных классов	высшее	27 лет	высшая
7	Хамхоева Р.А.	Учитель начальных классов	высшее	24года	
8	Эмурзиева Х.Т.	Учитель начальных классов	высшее	25 лет	высшая
9	Гулиева Л.И.	Учитель ингушского языка	средне - специальное	23 года	высшая
10	Гамурзиева Т.А.	Учитель английского языка	высшее	29 лет	высшая
11	Мархиев Д.А.-Р.	Учитель физ. культуры	высшее	13 лет	высшая

2.Сведения об учителях начальных классов и учителях-предметников:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учителя 1- 4 классов при осуществлении учебно-воспитательного процесса старались работать на личностные достижения каждого ученика как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО третьего поколения (1-ые

классы), основной образовательной программой НОО формировали у детей УУД. В результате в конце учебного года добились предполагаемых планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг, письменные проверочные работы в конце учебного года подтверждают это.

Работа с родителями строилась в соответствии с договором о предоставлении начального общего образования, который был заключен с каждым родителем учащихся.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к передаче методического опыта.

Значительная часть педагогов начальной школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Учителя 1-4 классов при осуществлении учебно-воспитательного процесса старались работать на личностные достижения каждого ученика как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО третьего поколения (1-ые классы), основной образовательной программой НОО формировали у детей УУД. В результате в конце учебного года добились предполагаемых планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг, письменные проверочные работы в конце учебного года подтверждают это.

3. Анализ результатов образовательного процесса

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 07 по 17 мая 2024 года в 1-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по математике, ингушскому языку и русскому языку.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 4 четверть в 1-4 классах.

Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-4 классах

Клас с	Обще е кол- во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев- сти	% кач-ва	средний балл
1а	23	22	8	13	1	-	100%	93%	4.3
1б	29	28	5	19	4	-	100%	85.7%	4.0
2а	20	16	10	6	-	-	100%	100%	4.6
2б	21	16	1	10	4	2	88.2%	64.7%	3.6
3а	29	23	7	12	3	1	95.6%	82.6%	4.1
3б	30	23	-	7	12	4	82.6%	30.4%	3.1
4а	23	ВПП 23	9	10	4	-	100%	82.6%	4.2
4б	17	ВПП 17	5	8	4	-	100%	76.4%	4.0
8	192	168	45	85	32	7	96.4%	77.4%	4.0

- успеваемость по математике в среднем составила 96,4%: увеличилась на 15,4% в сравнении с итогам I полугодия;

- показатель качества знаний в среднем составил 77,4%: увеличился на 28,7% в сравнении с итогам I полугодия;

- средний балл составил 4.0 баллов: увеличился на 0.6 баллов в сравнении с итогам I полугодия.

Анализ контрольных работ показал, что во 2-3 классах больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классе допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение периметра)

- при нахождении значения выражения на установление порядка действий
- при решении уравнений и замене именованных чисел

В 4-м классе допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при переводе одних единиц измерения в другие

Выводы:

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
3. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-сти	% кач-ва	средний балл
1а	25	23	13	9	1	-	100%	95%	4.4
1б	30	27	9	6	10	2	92.5%	55.5%	3.8
2а	20	19	7	8	4	-	100%	100%	4.1
2б	21	18	2	5	6	5	72.2%	39%	3.2
3а	29	24	11	10	3	-	100%	87.5%	4.3
3б	30	19	4	4	6	5	73.6%	42.1%	3.3
4а	23	ВПП 23	9	10	4	-	100%	82.6%	4.2
4б	17	ВПП 17	4	9	4	-	100%	76.4%	4.0
8	195	170	59	61	38	12	93%	70.6%	4.0

- успеваемость в среднем составила 93% : увеличилась на 22.3% в сравнении с итогом I полугодия,
- показатель качества знаний составил 70.6%: увеличился на 22.4% в сравнении с итогом I полугодия;
- средний балл составил 4.0 баллов: увеличился на 0.6 баллов в сравнении с итогом I полугодия.

В 1- 2 – х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;

- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

В 3 – х классах допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

В 4 – м классе допустили основные ошибки:

- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ь знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Результаты итоговых контрольных работ по ингушскому языку в 2-4 классах

Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-сти	% кач-ва	средний балл
1а									
1б									
2а	20	20	7	7	4	2	90%	70%	3.9
2б	21	18	4	9	3	2	89%	72.2%	3.8
3а	29	25	10	8	5	2	92%	72%	4.0
3б	30	28	11	4	10	3	89.2%	53.5%	3.8

4а	23	21	2	11	6	2	90.4%	62%	3.6
4б	17	16	6	5	2	2	86.6%	73%	4.0
8	140	122	40	44	30	13	96.7%	69%	4.0

- успеваемость в среднем составила 96.7 %: увеличилась на 19.7% в сравнении с итогом I полугодия,
 - показатель качества знаний составил 69%: увеличился на 12.8% в сравнении с итогом полугодия;
 - средний балл составил 4.0 баллов: увеличился на 0.6 баллов в сравнении с итогом I полугодия.
- Во 2 – 4 - х классах допустили основные ошибки:

при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:

- ✓ доккха алап;
- ✓ дош сехьадаккхар;
- ✓ шолха алап;
- ✓ шола алап;
- ✓ шола-шалха алап;
- ✓ алап юкъедитар;
- ✓ алап тлатохар.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения ингушского языка знания для решения разнообразных задач учебного характера.

Рекомендации:

6. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
7. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
8. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемы результаты.
9. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
10. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Согласно Закону РФ «Об образовании», Уставу ГБОУ «НОШ №16 г.Назрань», в соответствии с графиком внутришкольного контроля и в целях проверки уровня освоения образовательной программы по окружающему миру с 14 по 16 мая во 2 – 3 классах были проведены контрольные работы (тест), согласованные с администрацией школы, 4 классы результаты ВПР -2024.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-сти	% кач-ва	Средний балл
1а									
1б									
2а	20	14	5	7	2	-	100%	85.7%	4.2
2б	21	14	6	7	1	-	100%	92.8%	4.3
3а	29	24	8	15	1	-	100%	95.8%	4.3
3б	30	20	-	14	5	1	95%	70%	3.6
4а	23	ВПР 23	9	10	4	-	100%	82.6%	4.2
4б	17	ВПР 17	11	3	3	-	100%	82.3%	4.4
8	140	112	39	56	16	1	99.1%	85%	4.1

Анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольной работы по окружающему миру, показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызывает:

- тема «Определение отрасли экономики» - 4 человека – 14.3%
- тема «Причины загрязнения воды» - 3 человека – 10.7 %
- тема «Что необходимо растениям и животным» - 3 человека – 10.7%
- тема «Правила безопасного поведения» - 7 человек – 26.1%
- тема «Определение органов человека» - 4 человека – 14.3%
- тема «Части термометра» - 8 человек – 28.5%

- тема «Что такое Бенилюкс» - 16 человек – 36.3%
- тема «Живая и неживая природа» - 7 человека – 16 %
- тема «Соседи России» - 9 человек – 20.4%
- тема «Оказание первой помощи» - 7 человек – 16 %
- тема «Бюджет» - 9 человек – 20.4%

- тема «Влияние температуры воздуха на скорость прорастания» - 9 человек –22.2%
- тема «Явления живой и неживой природы» - 7 человек – 17.5 %
- тема «Определение континентов на географической карте» - 8 человек – 20 %
- «Природные зоны» - 6 чел - 15 %

Рекомендации:

- 1.1. усилить и разнообразить контроль знаний по предмету;
- 1.2. включить в уроки вопросы на повторение ранее изученных тем;
- 1.3. регулярно включать работу в парах, малых группах;
- 1.4. привлекать родителей к проверке домашних заданий;
- 1.5. чаще включать в урок тесты, проверочные работы;
- 1.6. заучивать выводы в конце темы, пересказ прочитанного без опоры на учебник

2. 1. обсудить на заседании МО учителей начальных классов результаты контрольных работ по окружающему миру с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Литературное чтение

Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-сти	% кач-ва	Средний балл
-------	--------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------	--------------

		работу							
1а	25	23	13	8	2	-	100%	91.3%	4.4
1б	30	28	18	3	6	1	96.4%	75%	4.3
2а	20	19	5	7	7	-	100%	63%	3.9
2б	21	20	3	10	2	5	75%	65%	3.5
3а	29	25	12	8	3	2	92%	80%	4.2
3б	30	29	10	8	8	3	89.6%	62%	3.8
4а	23	22	13	5	4	-	100%	82%	4.4
4б	17	17	4	12	1	-	100%	94%	4.1
9	195	183	78	61	33	11	94%	76%	4.1

Ингушская литература

Класс	Общее кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач-ва	Сред. балл
2а	20	18	7	9	2	-	100%	89%	4.2
2б	21	20	4	10	2	5	80%	70%	3.7
3а	29	22	7	9	6	-	100%	72.7%	4.0
3б	30	26	5	10	10	1	96.1%	57.7%	3.7
4а	23	23	6	8	7	2	91.3%	61%	3.8
4б	17	16	6	6	1	3	81.2%	75%	3.9
8	140	125	35	52	28	11	92%	69.6%	3.9

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Выводы:

Проверка показала, что большинство обучающихся 1-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения по литературному чтению и ингушской литературе. Вместе с тем (6.0% по литературному чтению и 8.8% по ингушской литературе) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Средний балл по литературному чтению составил 4.1, по сравнению с I полугодием средний балл увеличился на 0.2 б.; по ингушской литературе -3.9 б., по сравнению с I полугодием средний балл увеличился на 0.1б.

В темпе соответствующем установленную стандартом норму, осознанно, выразительно читают (76% по литературному чтению и 69.6% по ингушской литературе) проверенных учащихся.

1. Лучшие результаты техники чтения показали ученики 1а,1б,2а,3а,4а,4б классов (учитель Аушева Ф.Х., Хамхоева Р.К., Газдиева Р.Х., Газдиева, Хамхоева Р.А., Эсмурзиева Х.Т.); самый большой процент учеников, не справившихся с нормой чтения, во 2б классе (учитель Акиева А.И.)

Рекомендации:

- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.

- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- На методическом объединении 1-4 классов рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
- Учителям 1-4 классов подготовить задания учащимся для летнего чтения с целью повышения качества техники чтения.
- Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Надомное обучение

Из 195 учащихся начальной школы не аттестуются 55 учащихся 1-х классов. Остальные 140 учащихся начальной школы аттестованы среди них 12 детей – инвалидов, которые на надомном обучении .

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащихся 1-4 классов (12 человек). По АООП НОО с ОВЗ. Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителями и утвержденными директором школы. Занятия проводятся на дому по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписанию. Посещение школы учащимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации.

Учащиеся прошли ПМПК, в соответствии которого определены варианты АООП Учебный план выстроен по локальному акту ОУ, где определено количество часов для каждого уровня. Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Для данной группы есть: высококвалифицированные специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед. Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3548-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

4.Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за 2023-2024 учебный год, имеем:

Класс	Всего на начало года	Вы - было	При- было	Всего уч-ся на конец года	Успеваемость						% качества	% успева-ти
					5	4	3	2	С 1 "3"	С 1 "4"		
1 А	26	1		25	-	-	-	-	-	-	-	-
1 Б	28		2	30	-	-	-	-	-	-	-	-
2 А	23	3		20	8	9	3	-	1	1	85%	100%
2 Б	23	2		21	4	12	5	-	1	1	79.2%	100%
3 А	29			29	9	15	5	-	2	3	82.7	100%
3 Б	29		1	30	9	12	9	-	6	-	70%	100%
4 А	24	1		23	8	8	7	-	2	1	69.5%	100%
4 Б	18	1		17	4	10	3	-	2	2	82.3%	100%
всего	200	6	3	195	42	66	32	-	14	8	77.1%	100%

Самый высокий процент качества по школе 2А класс (85%) (Газдиева Р.Х.), самый низкий – 4А (69.5%)(Хамхоева Р.А.). Среди параллели вторых классов высокий процент качества 85% - 2А класс (Газдиева Р.Х.), низкий – 2Б (79.2%) (Акиева А.И.). Среди третьих классов процент качества выше в 3 А (82.7%) (Газдиева Ф.С.), ниже у 3Б (70%) (Муцольгова Л.А.). Среди четвертых классов хороший процент качества

в 4 Б (82.3%) (Эсмурзиева Х.Т.), у 4Б (69.5) класса (Хамхоева Р.А.) невысокий показатель качества.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 последних года

Учебный год	Всего учащихся	% отличников	% хорошистов	% качества
2021-2022	237	18.1%	27.4%	62.8%
2022-2023	209	24 %	30.1%	74.3%
2023-2024	195	21.5%	33.8%	77.1%

Из таблицы видно, что за 3 года процент качества вырос на 14.3 %.

В течении были проведены предметные недели и олимпиады:

При проведении предметных недель были поставлены следующие задачи:

Формирование умения работать в группе.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности.

Укрепление и сплочение детского коллектива.

-Всероссийская олимпиада по русскому языку- 10 октября 2023г.;

- Всероссийская олимпиада по литературе- 21 октября 2023г.

-Всероссийская олимпиада по математике- 25 октября 2023г.;

-Неделя русского языка и литературы- с 13 по 17 ноября 2023г.;

-Неделя физической культуры- с 04 по 12 декабря 2023г.;

-Неделя окружающего мира- с 19 по 31 января 2024г.;

-Неделя Декады ингушского языка и литературы-с 06 по 20 февраля 2024г.

Цели проведения: Развитие у учащихся интереса к предмету «Окружающий мир».

Формирование у учащихся бережного отношения к природе, осуществление экологического воспитания. Создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся. Развитие у учащихся умения работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной и коллективной деятельности.

- С 16по 25 апреля прошли Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Надомное обучение

В ходе проверки изучена учебная документация учителей надомного обучения: Аушевой Ф.Х., Хамхоевой Р.К., Газдиевой Р.Х., Акиевой А.И., Газдиевой Ф.С., Муцольговой Л.А., Хамхоевой Р.А., Эсмурзиевой Х.Т..

1. состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;

2. правильное ведение документации учителями надомного обучения.

3. соблюдения учителями надомного обучения графика проведения уроков.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом.

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности.

На уроках проводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

5. Анализ внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль проводился в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы.

Все замечания устраняли в срок.

2. **В течение года проверялись электронные журналы, журналы надомного обучения, журналы внеурочной деятельности.**

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- своевременность прохождения программы;

- выполнение программы, практической её части;

- объективность оценивания учащихся;

- накапливаемость оценок;

- дозировка и характер домашних заданий.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы практически все учителя. Но есть и такие, кто вносит темы уроков задним числом, оформляет журналы не в соответствии с требованиями, не верно выставляют сведения об отсутствующих нарушая инструкцию по заполнению журналов. В основном, это учителя-предметники. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты:

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

- не выставляются отметки за письменные работы;

- несоответствие пропусков .

3. **Дневники** проверялись у обучающихся 2,3,4-х классов.

Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, ученики ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на

момент проверки не у всех детей имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи отдельных родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Были сделаны замечания. Недочёты устранены.

4. Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (входные, за 1 полугодие, итоговые).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

6. Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода; - применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки:

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая;

- разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме.

При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения.

Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами":

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Учителя имеют связь с родителями учащихся через социальные сети, электронную почту.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при зам. директора по УВР, на заседаниях МО учителей начальных классов.

Рекомендации:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов.

Работать над формированием основ толерантности,

- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;
- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.
- 4) эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- 5) рационально использовать учебное время урока.
- 6) проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставять отметки в дневник.
- 7) учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Общие выводы:

- 1) Работу учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- 2) Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
- 3) Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- 4) Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы обновлённых ФГОС, реализуют методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
- 5) Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- 6) Учащиеся начальных классов были постоянными участниками концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
- 7) Заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка тетрадей учащихся.
- 8) Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива учителей начальных классов имеются недостатки:
недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- 9) Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

Анализируя работу, вытекают следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год :

- 1) продолжать работу по совершенствованию форм и методов организации уроков;
- 2) проводить работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- 3) спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- 4) продолжать работу с мотивированными детьми;
- 5) каждому учителю в обязательном порядке запланировать повышение своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- 7) работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- 8) повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- 9) конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- 10) планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- 11) совершенствовать методический уровень в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 12) стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно- воспитательного процесса;
- 13) продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

Зам. директора по УВР Маз Марзиева Л.М.