

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2022-2023 уч. г.)

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2023г. № 150-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», на основании приказа Управления Образования по г.Магас и г.Назрань от 27.02.2023г. №121-А «О проведении Всероссийских проверочных работ в г. Магас и в г. Назрань в 2023г.», приказа ГБОУ «НОШ № 16 г. Назрань» от 13.03.2023г. № 46.

С 15 марта по 24 марта 2023года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Сроки: март 2023г.

Основание: план ВШК. ВПР в 4-х классах.

-Выводы по результатам проведения ВПР в 4-х классах (2022-2023 уч. г.).

15 - 17 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык».

21 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Математика».

24 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир».

-Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов.

Выводы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2022-2023 уч. г.).

График проведения всероссийских проверочных работ в ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань»

Классы Предметы	4
Русский язык: часть 1-диктант	15.03.2023
часть 2- тесты	17.03.2023
Математика	21.03.2023
Окружающий мир	24.03.2023

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 21 марта 2023 г. Всего в 4-х классах – 47 учащихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 47 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл в классе - 20 б. (Аушева Ашура, Озиева Раяна)

Минимальный балл в классе – 7 б. (Гайсанов Амин, Торшхоев Имран)

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аушева П.Х.	7	13	1	-	95.2%	6	13	2	-	90.4%
4 «Б»	Хамхоева Р.К.	10	10	6	-	77%	6	13	7	-	73.1%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 9 уч. -19.1% обучающихся;

повысили (отм. отм. по журналу) – 2 уч. -4,2% обучающихся;

подтвердили (отм. отм. по журналу) -36 уч.- 76.6% обучающихся

Успеваемость – 100 %, качество – 81 %

На «5» - 12 обучающихся (25.5 %)

На «4» - 26 обучающихся (55.3 %)

На «3» -9 обучающихся (19.1 %)

На «2»- 0 уч.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 4Б класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. А обучающиеся 4А с этими заданиями справились хорошо (задание 5/2). Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с

многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Дата проведения 15.03 - 17.03.2023 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 47 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 47 человек, 2 часть - 47 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл в классе – 18 б. (Торшхоев Имран)

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аушева П.Х.	6	13	2	-	90.5%	7	9	5	-	76.2%
4 «Б»	Хамхоева Р..	15	6	5	-	80.7%	11	9	6	-	77%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 7уч.- 14.9% обучающихся;
повысили (отм. отм. по журналу) – 5уч. – 10.6% обучающихся;
подтвердили (отм. отм. по журналу) – 35 уч.-74.4% обучающихся.

Успеваемость – 100 %, качество – 76.6 %

На «5» - 18 обучающихся (25.5 %)

На «4» - 18 обучающихся (55.3 %)

На «3» -11 обучающихся (19.1 %)

На «2»- 0уч.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 24.03.2023 г

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 47 уч.

Работу выполняли: 47 уч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 б(Аушева Ашура).

Минимальный – 9 б (Гайсанов Амин)

На «5» - 18 обучающихся (81 %)

На «4» - 20 обучающихся (42.5%)

На «3» -9 учащихся (19.1 %)

На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество – 76.6 %

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Аушева П.Х.	7	10	4	-	81 %	6	10	5	-	76.2%
4 «Б»	Хамхоева Р.К.	18	4	4	-	84.6%	12	10	4	-	84.6%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 8 уч.- 17 % обучающихся

повысили (отм. отм. по журналу)- 0 уч.– 0% обучающихся

подтвердили (отм. отм. по журналу) -38 уч.- 81 %

всего- 47 уч.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3.-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 47 обучающихся 4-х классов, что составило **100%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%**; по математике –**100%**, по окружающему миру – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **76.6%**, по математике – **80 %**, по окружающему миру – **81 %**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
- .- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в 4 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

Зам. директора по УВР _____ /Марзиева Л.М.