**Анализ работы ГБОУ «НОШ №16г.Назрань» за 2022/23 учебного года.**



**Одной из основных задач школы** является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

**Важное направление в работе над поставленной задачей** - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам,

при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ,

их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях

при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены

согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого

является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива

по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

За 2022-2023 учебный год были выполнены следующие виды работ:

* составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
* организован приём в 1 класс;
* составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2022-2023 учебный год, план ВШК и др.;
* заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
* сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
* проведены предметные олимпиады;
* проведены ВПР в 4 классах.

Уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Обучения реализуется по программе УМК «Школа России

 В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости

учащихся 2-4 классов.

**Предмет анализа:** отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**Способы:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-4 классов, проверка

классных журналов.

**Численность обучающихся:**

-число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 231 человек, на конец 2022-2023 учебного года -209 человек. Прибывших нет, выбывших 22 ученика.

**Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество учащихся**  **на начало четверти** | **Прибыло учащихся за четверть** | **Выбыло учащихся за четверть** | **Количество учащихся на конец четверти** |
| **I четверть** | 231 | 0 | 14 | 217 |
| **II четверть** | 217 | 0 | 8 | 209 |
| **III четверть** | 209 | 0 | 0 | 209 |
| IV четверть | 209 | 0 | 0 | 209 |

**Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе

и дистанционное обучение.

Аттестации подлежали 153 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов).

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений

обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией ГБОУ «НОШ № 16 г. Назрань» был проведен мониторинг качества

учебных достижений обучающихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год.

 Подробно успеваемость  и качество обучения учащихся 2-4 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

**Цель**:

* осуществление школьного мониторинга качества образования;
  + - определение успеваемости и качества знаний учащихся по основным предметам;
    - сформированность обще-учебных умений;
    - умение применять знания на практике;
    - усвоение программного материала учащимися за 2022-2023 уч.год.

В соответствии с планом внутришкольного контроля  и требованиями ФГОС НОО в период  с 25 апреля   по 17 мая 2023 года в 1-4    классах были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку,ингушскому языку, тестирование по окружающему миру и проверка техники чтения по литературному чтению и ингушской литературе во 2-4 классах.

**Цели  работ –**определить уровень  сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы    по итогам освоения программы за 2-4 классы.

***Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач.зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 1а | 28/20 | 95% | 90% | 10 | 8 | 1 | 1 | 4.3 | 78.2% |
| 1б | 28/24 | 83.3% | 50% | 1 | 11 | 8 | 4 | 3.4 | 48.1% |
| 2а | 29/26 | 100% | 92.3% | 13 | 11 | 2 | - | 4.4 | 80% |
| 2б | 31/29 | 93% | 69% | 5 | 15 | 7 | 2 | 3.8 | 60.1% |
| 3а | 25/22 | 100% | 86.3% | 9 | 10 | 3 | - | 4.3 | 75% |
| 3б | 22/17 | 100% | 70% | 7 | 5 | 5 | - | 4.2 | 70.6% |
| 4а | 21/18 | 100% | 83% | 7 | 8 | 3 | - | 4.2 | 73.3% |
| 4б | 26/24 | 92% | 83.3% | 9 | 11 | 2 | 2 | 4.1 | 71.1% |
| **итого** | 209/180 | 95% | 78% | 61 | 79 | 31 | 9 | 4.1 | 70.1% |

***Анализ контрольных работ показал, что учащимися больше всего было допущено ошибок:***

1 класс

* Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток- 3 чел
* Сравнение именованных чисел – 2 чел.
* Запись условия задач – 4 чел.

2 класс

* Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100- 5 чел
* Табличное умножение и деление на 2,3 – 2 чел.
* Решение составных задач – 2 чел.

3 класс

* Порядок действий в выражениях – 8 чел.
* Преобразование именованных чисел – 7 чел.
* Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя – 2 чел.
* Деление на однозначное число – 3 чел.
* Решение составной задачи на нахождении суммы произведений – 2 чел.

4 класс

* Деление многозначного числа на двузначное – 5 чел.
* Умножение трёхзначного числа на двузначное  – 3 чел.
* Решение задачи на встречное движение – 4чел.
* Нахождение площади прямоугольника – 4 чел.
* Преобразование именованных чисел – 1 чел.

**Выводы:**

**1а кл.:** справились с работой 19 учащихся- 95%, не справились 0 ученик – 0%

**1б кл.:** справились с работой 20 учащихся- 83.3% , не справились 4 ученика – 16.6%

**2а кл.:** справились с работой 26 учащихся- 100 %, не справились 0 ученик – 0 %;

**2б кл.:** справились с работой 27 учащихся- 93.1%, не справились 2 ученика- 6.9 %;

**3а.:** справились с работой 22учащихся- 100 %, не справились 0 ученик- 0%;

**3б.:** справились с работой 17учащихся- 100%, не справились 0 ученик- 0%;

**4а.:** справились с работой 18учащихся- 100%, не справились 0 ученик - 0 %;

**4б.:** справились с работой 22 учащихся- 91.6 %, не справились 2 ученика- 7.7 %.

Самый высокий процент успеваемости по математике показали:

Учащиеся 2а кл. (Газдиева Ф.С.), 3а кл. (Марзиева Х.М.), 3б кл. (Эсмурзиева Х.Т.) и 4а кл. (Аушева Ф.Х.) – 100%; во 2б кл.(Муцольгова Л.А.)-93% и в 4б кл. (Хамхоева Р.К.) – 92%.

По сравнению со 2 и 3 четвертями: 4а (Аушева П.Х.)-100% показатель не изменился, 2-3 классы улучшили свои показатели, по сравнению с 3 четвертью 4б кл. (Хамхоева Р.К.) показатель снизился на – 8 %

***Сравнительный анализ*** ***административных  контрольных срезов*** ***по математике***

***2- 4 четв.*** ***2022-2023 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | | | ***Учитель*** | | ***Успеваем.*** | | | | ***Качество обуч.*** | | | | ***Средний балл*** | | | |
| *Четверти* | | | | | | ***2 ч.*** | ***3ч.*** | ***4ч.*** | ***Р*** | ***2 ч*** | ***3ч.*** | ***4ч.*** | ***Р*** | ***2 ч*** | ***3ч*** | ***4ч.*** | ***Р*** |
| **2 «а»** | | 29 | | *Газдиева Ф.С.* | | *100%* | *96.4 %* | 100% | ***+3.6*** | *89.6%* | *75 %* | 92.3% | ***+17.3*** | *4.3* | *4,1* | 4.4 | ***+0.3*** |
| **2 «б»** | | 31 | | *Муцольгова Л.А.* | | *89.3%* | *89.2 %* | 93% | ***+3.8*** | *67.8%* | *71.4 %* | 69% | ***-2.4*** | *3.6* | *3,9* | 3.8 | ***-0.1*** |
| **3 «а»** | | 25 | | *Марзиева Х.М.* | | *100%* | *91.3 %* | 100% | ***+8.7*** | *85.7%* | *73.9 %* | 86.3% | ***+12.4*** | *4.2* | *3,95* | 4.3 | ***+0.35*** |
| **3 «б»** | | 22 | | *Эсмурзиева Х.Т.* | | *100%* | *94.1 %* | 100% | ***+5.9*** | *66.6%* | *59 %* | 70% | ***+11*** | *3.4* | *3,7* | 4.2 | ***+0.5*** |
| **4 «а»** | | 21 | | *Аушева П.Х.* | | *100%* | *100 %* | 100% | ***0*** | *88%* | *90,4 %* | 83% | ***-7.4*** | *4.1* | *4,2* | 4.2 | ***0*** |
| **4 «б»** | | 26 | | *Хамхоева Р.К.* | | *90.4* | *100 %* | 92% | ***-8*** | *76%* | *73,1 %* | 83.3% | ***+10.2*** | *3.95* | *3,9* | 4.1 | ***+0.2*** |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |

- успеваемость по математике в среднем составила 95%: по сравнению с результатами контрольной работы за 1 полугодие (92,5%) увеличилась

на 2.5;.

- показатель качества знаний в среднем составил 78%: уменьшился  на 1.1% в сравнении с промежуточным контролем на 1 полугодие;

- средний балл 4.1: увеличился на 1%.

**Выводы:**

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав базовый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и  при выборе хода решения.

**Рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты выполнения заданий обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Учителям организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой. Регулярно повторять формулы-памятки для работы с геометрическим материалом, таблицы перевода единиц.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся обще учебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся.
5. Учителям классов , показавших низкий результат, необходимо провести детальный анализ ошибок,  и в соответствии с этим анализом, продумать свою работу по устранению пробелов в знаниях учащихся
6. Продолжить формировать умение правильно оформлять работы.
7. Ознакомить родителей неуспевающих учеников с результатами тематического контроля.

8. Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

***Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах (диктант)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач.зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 1а | 28/24 | 95.8% | 62.5% | 8 | 7 | 8 | 1 | 3.9 | 64,6% |
| 1б | 28/23 | 56.5% | 35% | 4 | 4 | 5 | 10 | 3.1 | 43.3% |
| 2а | 29/28 | 92.8% | 82% | 13 | 10 | 3 | 2 | 4.2 | 74.3% |
| 2б | 31/28 | 93% | 71.4% | 7 | 13 | 6 | 2 | 3.9 | 63.6% |
| 3а | 25/23 | 95.6%. | 69.5% | 7 | 9 | 6 | 1 | 3.9 | 65.5% |
| 3б | 22/14 | 64.3% | 57% | 1 | 7 | 1 | 5 | 3.3 | 47.4% |
| 4а | 21/19 | 94% | 73% | 2 | 12 | 3 | 2 | 3.8 | 58.3% |
| 4б | 26/23 | 95.6% | 86.9% | 9 | 11 | 2 | 1 | 4.2 | 73.5% |
| **итого** | 209/182 | 87% | 68.1% | 51 | 73 | 34 | 24 | 3.8 | 63.5% |

***В 1- 4 – х классах допустили  основные ошибки:***

1 класс

* Правописание буквосочетаний чу,щу  – 2 чел.
* Правописание безударной гласной в корне слова – 4 чел.
* Заглавная буква в именах собственных – 2 чел.
* Правописание мягкого знака – 3 чел.

2 класс

* Правописание буквосочетаний ча,ща, жи,ши – 3 чел.
* Правописание словарных слов – 2 чел.
* Пропуск и замена букв – 3 чел.

3 класс

* Правописание безударной гласной в корне слова – 9 чел.
* Правописание слов с удвоенной согласной – 2 чел.
* Пропуск и замена букв – 4 чел.
* Родовые окончания имён прилагательных и глаголов Пр..времени – 2 чел.

4 класс

* Правописание безударной гласной в корне слова – 2 чел.
* Безударные окончания существительных – 2 чел.
* Правописание слов с парной согласной  – 3 чел.
* Правописание частицы НЕ с глаголами – 1 чел.
* Замена и пропуск букв – 2 чел.
* Правописание предлогов со словами – 1 чел.

**Выводы:**

**1а кл.:** справились с работой 23 учащихся- 95,8%, не справились 1 ученик – 4.1%

**1б кл.:** справились с работой 13 учащихся- 56.5% , не справились 10 учеников – 43.5%

**2а кл.:** справились с работой 26 учащихся- 92.8 %, не справились 2 ученик – 7.1 %;

**2б кл.:** справились с работой 26 учащихся- 92.8%, не справились 2 ученика- 7.1 %;

**3а кл.:** справились с работой 22учащихся- 95.6 %, не справились 1 ученик- 4.3%;

**3б кл.:** справились с работой 9 учащихся- 64.3%, не справились 5 ученик- 35.7%;

**4а кл.:** справились с работой 17 учащихся- 89.5%, не справились 2 ученик – 10.5 %;

**4б кл.:** справились с работой 22 учащихся- 95.6 %, не справились 1 ученик – 4.3 %.

Анализ контрольных работ по русскому языку позволил сделать следующие выводы:

Самый высокий процент успеваемости по русскому языку показали 3«а» кл. (Марзиева Х.М.) и 4б кл. (Хамхоева Р.К.) - 95.6%

Лидерами по проценту качества знаний учащихся являются 2 «а» (Газдиева Ф.С.)-82% и  4 «б» (Хамхоева Р.К..)-86,9%.

Низкий показатель качества знаний по русскому языку у 3 «б» (Эсмурзиева Х.Т.)- 57 %.

Средний балл по русскому соответственно самый высокий в 2 «а» (Газдиева Ф.С.)- 4,2, в 4 «б» (Хамхоева Р.К.)- 4,2 .

***Сравнительная анализ административных  контрольных срезов*** ***по русскому языку***

***2- 4 четвер. 2022-2023 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | ***Учитель*** | | | ***% успеваем.*** | | | | | | | ***% качества.*** | | | | | | | ***Средний балл*** | | | | | | |
| *Четверти* | | | | | ***2 ч*** | | ***3ч*** | | ***4ч***. | ***Р*** | | ***2 ч*** | | ***3ч*** | | ***4 ч.*** | ***Р*** | | ***2 ч.*** | | ***3 ч.*** | | ***4 ч.*** | ***Р*** | |
| **2 «а»** | 29 | Газдиева Ф.С. | | | *96%* | | 100% | | 92.8% | ***-7.2*** | | *88%* | | 78.5% | | 82% | ***+3.5*** | | *4.4* | | 4.2 | | 4.2 | ***0*** | |
| **2 «б»** | 31 | Муцольгова Л.А. | | | *81%* | | 88.9% | | 93% | ***+4.1*** | | *42.3%* | | 85.2% | | 71.4% | ***-13.8*** | | *3.5* | | 4.1 | | 3.9 | ***-0.2*** | |
| **3 «а»** | 25 | Марзиева Х.М. | | | *90.5%* | | 84.2% | | 95.6% | ***+11.4*** | | *57%* | | 47.3% | | 69.5% | ***+22.2*** | | *3,8* | | 3.6 | | 3.9 | ***+0.3*** | |
| **3 «б»** | 21 | Эсмурзиева Х.Т. | | | *76.5%* | | 88.2% | | 64.3% | ***-23.7*** | | *47%* | | 70.6% | | 57% | ***-13.6*** | | *3,4* | | 3.8 | | 3.3 | ***-0.5*** | |
| **4 «а»** | 21 | Аушева Ф.Х. | | | *94%* | | 100% | | 94% | ***-6*** | | *76%* | | 76.2% | | 73% | ***-3.2*** | | *3.8* | | 4.1 | | 3.8 | ***-0.3*** | |
| **4 «б»** | 26 | Хамхоева Р.К. | | | *84.2%* | | 100% | | 95.6% | ***-4.4*** | | *68.4%* | | 81% | | 86.9% | ***+5.9*** | | *3.8* | | 4.2 | | 4.2 | ***0*** | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |

- успеваемость в среднем составила 87%: по сравнению с контрольными работами за 2,3 четверти, уровень успеваемости повысился  на 0.5%;

- показатель качества знаний увеличился на 5.4;

- средний балл – 3.8, увеличился на 0.3.

**Выводы:**

1. Учителям 1-2 классов отрабатывать теоретические знания звуко-буквенного анализа слова, применять теоретические знания по определению грамматической основы на практике при разборе предложения с устным комментированием.
2. Учителям 3-4 классов отрабатывать морфологическую характеристику частей речи (число, род, падеж имени существительного, имени прилагательного).

**Рекомендации:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Регулярно повторять памятку при списывании.
3. Продолжать формировать орфографические навыки письма.
4. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам до конца года.
5. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
6. Обсудить на МО учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
7. Ознакомить родителей неуспевающих учеников с результатами административного контроля.

***Результаты итоговых контрольных работ по ингушскому языку во2-4 классах (диктант)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач.зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 2а | 29/26 | *100%* | *81,4%* | *15* | *7* | *4* | *-* | *4,4* | 80.4% |
| 2б | 31/25 | *96 %* | *76 %* | *12* | *7* | *5* | *1* | *4,2* | 73.7% |
| 3а | 25/21 | *90,5%* | *76,2 %* | *6* | *10* | *2* | *3* | *3,9* | 64.7% |
| 3б | 22/17 | *82,3%* | *70,6%* | *7* | *5* | *2* | *3* | *3,9* | 67.0% |
| 4а | 21/19 | *100%* | *73%* | *3* | *11* | *5* | *-* | *3,9* | 62.3% |
| 4б | 26/23 | *95,6%* | *82,6%* | *10* | *9* | *3* | *1* | *4,2* | 74% |
| **итого** | 209/131 | ***94,1%*** | ***77,8%*** | ***53*** | ***49*** | ***21*** | ***8*** | ***4,1*** | 75.3% |

***Во 2- 4 – х классах допустили  основные ошибки:***

2 класс

* Дош сехьадаккхар – 3чел.
* Доккха алап -2 чел.
* Шола-шолха алапаш -4 чел
* Шола алапаш -4 чел.

3 класс

* Дош сехьадаккхар 2 чел.
* Шола-шолха алапаш -3 чел.
* Шола алапаш -2 чел.

4 класс

* Дош сехьадаккхар -1 чел.
* Шола-шолха алапаш -4 чел.
* Шола алапаш -3чел.

**Выводы:**

**2а кл.:** справились с работой 26 учащихся- 0 %, не справились 0 ученик – 0 %;

**2б кл.:** справились с работой 24 учащихся- 96%, не справились 1 ученик- 4 %;

**3а кл.:** справились с работой 18 учащихся- 85.7 %, не справились 3 ученика- 14.3%;

**3б кл.:** справились с работой 14 учащихся- 82.3%, не справились 3 ученика - 17.6%;

**4а кл.:** справились с работой 19 учащихся- 0 %, не справились 0 ученик – 0 %;

**4б кл.:** справились с работой 22 учащихся- 95.6 %, не справились 1 ученик – 4.3 %.

Анализ контрольных работ по ингушскому языку позволил сделать следующие выводы:

Самый высокий процент успеваемости по ингушскому языку показали 2«а»класс-100%  (Газдиева Ф.С.), 4«а»класс-100% (Аушева П.Х). Лидерами по проценту качества знаний учащихся являются 2 «а» (Газдиева Ф.С.)-81.4% и  4 «б» (Хамхоева Р.К..)-82.6%.

Низкий показатель качества знаний по ингушскому языку у 3 «б» (Эсмурзиева Х.Т.)- 70 %.

Средний балл по ингушскому соответственно самый высокий в 2 «а» (Газдиева Ф.С.)- 4,4, 2 «б» кл. (Муцольгова Л.А.) и 4 «б» (Хамхоева Р.К.)- 4,2 .

***Сравнительная характеристика*** ***административных  контрольных срезов*** ***по ингушскому языку***

***2-4 четвер.***  ***2022-2023 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | ***Учитель*** | | | ***% успеваем.*** | | | | | | | ***% качества.*** | | | | | | | ***Средний балл*** | | | | | | |
| *Четверти* | | | | | ***2 ч*** | | ***3ч*** | | ***4ч***. | ***Р*** | | ***2 ч*** | | ***3ч*** | | ***4 ч.*** | ***Р*** | | ***2 ч.*** | | ***3 ч.*** | | ***4 ч.*** | ***Р*** | |
| **2 «а»** | 29 | Газдиева Ф.С. | | | *100%* | | 84.6% | | *100%* | ***+15.4*** | | *88.8%* | | 76.9% | | *81,4%* | ***+7.5*** | | *4.3* | | 4.0 | | *4,4* | ***+0.4*** | |
| **2 «б»** | 31 | Муцольгова Л.А. | | | *84%* | | 87.5% | | *96 %* | ***+8.5*** | | *52%* | | 50% | | *76 %* | ***+26*** | | *3.6* | | 3.6 | | *4,2* | ***+0.6*** | |
| **3 «а»** | 25 | Марзиева Х.М. | | | *82%* | | 85% | | *90,5%* | ***+5.5*** | | *54.5%* | | 60% | | *76,2 %* | ***+16.2*** | | *3.6* | | 3.8 | | *3,9* | ***+0.1*** | |
| **3 «б»** | 21 | Эсмурзиева Х.Т. | | | *76.4%* | | 82.3% | | *82,3%* | ***0*** | | *76.4%* | | 58.8% | | *70,6%* | ***+11.8*** | | *3.8* | | 3.6 | | *3,9* | ***+0.3*** | |
| **4 «а»** | 21 | Аушева Ф.Х. | | | *94%* | | 100% | | *100%* | ***0*** | | *82.35* | | 77% | | *73%* | ***-4*** | | *3.9* | | 4.1 | | *3,9* | ***-0.2*** | |
| **4 «б»** | 26 | Хамхоева Р.К. | | | *90.5%* | | 95.4% | | *95,6%* | ***+0.1*** | | *76%* | | 77.2% | | *82,6%* | ***+5.4*** | | *4.0* | | 4.1 | | *4,2* | ***+0.1*** | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |

- успеваемость в среднем составила 94.1% по сравнению с контрольными работами за 2,3 четвери, уровень успеваемости повысился  на 5.7%;

- показатель качества знаний 77.8% , по отношению к контрольными работами за 1 полугодие показатель качества повысился на 6.5%;

- средний балл 4.1, увеличился на 0.2.

**Выводы:**

1. Учителям 1-2 классов отрабатывать теоретические знания звуко-буквенного анализа слова, применять теоретические знания по определению грамматической основы на практике при разборе предложения с устным комментированием.
2. Учителям 3-4 классов отрабатывать морфологическую характеристику частей речи (число, род, падеж имени существительного, имени прилагательного).

**Рекомендации:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Регулярно повторять памятку при списывании.
3. Продолжать формировать орфографические навыки письма.
4. Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Обсудить на МО учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
6. Ознакомить родителей неуспевающих учеников с результатами административного контроля.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения родного (ингушского) языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

***Результаты итоговых тестирований по окружающему миру во2-4 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач. зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 2а | 29/27 | *96,2%* | *77,7%* | *13* | *8* | *5* | *1* | *4,2* | 74.4% |
| 2б | 31/24 | *92%* | *54,2%* | *9* | *4* | *9* | *2* | *3,8* | 57% |
| 3а | 25/22 | *91%* | *45,4%* | *3* | *7* | *10* | *2* | *3,5* | 52% |
| 3б | 22/16 | *100%* | *65,5%* | *4* | *6* | *6* | *-* | *3,9* | 62.5% |
| 4а | 21/19 | *100%* | *86%* | *8* | *9* | *2* | *-* | *4,3* | 76.2% |
| 4б | 26/24 | *95,8%* | *62,5%* | *13* | *2* | *8* | *1* | *4,1* | 72.1% |
| **итого** | 209/132 | ***95,4%*** | ***65,1%*** | ***50*** | ***36*** | ***40*** | ***6*** | ***4,0*** | 76.3% |

**Выводы:**

**2а кл.:** справились с работой 26 учащихся- 96.3 %, не справились 1 ученик – 3.7 %;

**2б кл.:** справились с работой 22 учащихся- 91.6%, не справились 2 ученика- 8.3 %;

**3а кл.:** справились с работой 20 учащихся- 91 %, не справились 2 ученик- 9.1 %;

**3б кл.:** справились с работой 16 учащихся- 100 %, не справились 1 ученик- 0%;

**4а кл.:** справились с работой 19 учащихся- 100%, не справились 0 ученик – 0 %;

**4б кл.:** справились с работой 23 учащихся- 95.8 %, не справились 1 ученик – 4.1 %.

- успеваемость в среднем составила 95,4%;

- показатель качества знаний 65.1% ;

- средний балл 4.0

Анализ тестирования по окружающему миру позволил сделать следующие выводы:

Самый высокий процент успеваемости по окружающему миру показали 3«б»кл.(Эсмурзиева Х.Т.) и 4«а»кл.(Аушева П.Х)-100%. Лидерами по проценту качества знаний учащихся являются 4 «а» (Аушева П.Х.)- 86 %.

Низкий показатель качества знаний по окружающему миру у 3 «а» кл. (Марзиева Х. М.)-45.5%

Средний балл по окружающему миру соответственно самый высокий в 4 «б» (Хамхоева Р.К.)- 4,3

***Сравнительная характеристика*** ***административных  тестов*** ***по окружающему миру***

***3-4 четвер.***  ***2022-2023 учебного года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | ***Учитель*** | | | ***% успеваем.*** | | | | | ***% качества.*** | | | | | | ***Средний балл*** | | | | | |
| *Четверти* | | | | | ***3 ч*** | | ***4ч*** | | ***Р*** | ***3ч*** | | ***4 ч.*** | | ***Р*** | | | ***3 ч.*** | ***4 ч.*** | | ***Р*** | |
| **2 «а»** | 29 | Газдиева Ф.С. | | | *92%* | | *96,2%* | | + 4.2 | *84%* | | *77,7%* | | - 6.3 | | | 4.0 | *4,2* | | *+0.2* | |
| **2 «б»** | 31 | Муцольгова Л.А. | | | *89%* | | *92%* | | +3 | *75%* | | *54,2%* | | - 20.8 | | | 4.1 | *3,8* | | *- 0.3* | |
| **3 «а»** | 25 | Марзиева Х.М. | | | *95.6%* | | *91%* | | - 4.6 | *78.2%* | | *45,4%* | | - 32.8 | | | 4.0 | *3,5* | | *- 0.5* | |
| **3 «б»** | 21 | Эсмурзиева Х.Т. | | | *93%* | | *100%* | | +7 | *60%* | | *65,5%* | | +5.5 | | | 3.6 | *3,9* | | *+0.3* | |
| **4 «а»** | 21 | Аушева Ф.Х. | | | *100%* | | *100%* | | 0 | *76.2%* | | *86%* | | + 9.8 | | | 4.0 | *4,3* | | *+0.3* | |
| **4 «б»** | 26 | Хамхоева Р.К. | | | *100%* | | *95,8%* | | - 4.2 | *84.6%* | | *62,5%* | | + 22.1 | | | 4.3 | *4,1* | | *- 0.2* | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |

Анализ результатов мониторингового исследования показал, что обучающиеся начальной школы продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы.

**Рекомендации:**

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.

2. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

3. Наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

4. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.

5. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Был проведен сравнительный анализ результатов годовых контрольных срезов по математике, русскому языку, ингушскому языку и окружающему миру учащихся 2-4 классов, с результатами контрольных срезов проведенных на конец 2-4 четверти в этих же классах .

**Вывод:**  полученная в ходе сравнительного анализа информация дает возможность учителям-предметникам скорректировать план индивидуально-групповых занятий на следующий 2023-2024 учебный год.

***Результаты итогов техники чтения по литературному чтению и ингушской литературе во2-4 классах***

**Цели проверки:**

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач. зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 1а | 28/25 | *84%* | *68%* | *3* | *14* | *4* | *4* | *3,6* | 57% |
| 1б | 27/26 | *69,2%* | *38,5%* | *7* | *3* | *8* | *8* | *3,3* | 50.5% |
| 2а | 29/28 | *100%* | *61%* | *8* | *9* | *11* | *-* | *3,9* | 63.5% |
| 2б | 31/27 | *89%* | *77,7%* | *19* | *2* | *3* | *3* | *4,2* | 81.9% |
| 3а | 25/23 | *74%* | *56,5%* | *6* | *7* | *4* | *6* | *3,6* | 56.6% |
| 3б | 22/19 | *79%* | *63,1%* | *6* | *6* | *3* | *4* | *3,7* | 61.9% |
| 4а | 21/20 | *60%* | *30%* | *4* | *2* | *6* | *8* | *3,1* | 44% |
| 4б | 26/26 | *88,5%* | *77%* | *18* | *2* | *3* | *3* | *4,3* | 80% |
| **итого** | **209/194** | ***81,4%*** | ***59,8%*** | ***71*** | ***45*** | ***42*** | ***36*** | ***3,8*** | **62.7%** |

**Выводы:**

**1а кл.:** справились с работой 21 учащихся- 84 %, не справились 4 ученика – 16 %;

**1б кл.:** справились с работой 18 учащихся- 69.2 %, не справились 8 учеников – 30.7 %;

**2а кл.:** справились с работой 28 учащихся- 100% %, не справились 0 ученик – 0 %;

**2б кл.:** справились с работой 24 учащихся- 89%, не справились 3 ученика- 11.1 %;

**3а кл.:** справились с работой 17 учащихся- 74 %, не справились 6 учеников- 26.1 %;

**3б кл.:** справились с работой 15 учащихся- 79 %, не справились 4 ученика- 21.0%;

**4а кл.:** справились с работой 12 учащихся- 60 %, не справились 8 учеников – 40 %;

**4б кл.:** справились с работой 23 учащихся- 88.4 %, не справились 3 ученика – 11.5 %.

- успеваемость в среднем составила 81.4%;

- показатель качества знаний 59.8% ;

- средний балл 3.8

**Ингушская литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | в классе \ писали | % успев. | %  кач. зн | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср.  балл | СОУ |
| 1а | 28/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | 27/ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 29/28 | *89.3%* | *64,3%* | *7* | *11* | *7* | *3* | *3,8* | 61% |
| 2б | 31/25 | *100%* | *68%* | *8* | *9* | *8* | *-* | *4,0* | 68% |
| 3а | 25/22 | *86,3%* | *59.1%* | *4* | *9* | *6* | *3* | *3.6* | 57.3% |
| 3б | 22/19 | *63,1%* | *42,1%* | *6* | *2* | *4* | *7* | *3,4* | 53% |
| 4а | 21/20 | *60 %* | *40%* | *3* | *5* | *4* | *8* | *3.1* | 45% |
| 4б | 26/25 | *80%* | *56%* | *12* | *2* | *6* | *5* | *3,8* | 91% |
| **итого** | **209/139** | ***81.3%*** | ***56.1%*** | ***40*** | ***38*** | ***35*** | ***26*** | ***3.6*** | **62%** |

**Выводы:**

**2а кл.:** справились с работой 25 учащихся- 89.3 %, не справились 3 ученика – 10.7 %;

**2б кл.:** справились с работой 25 учащихся- 100%, не справились 0 ученик- 0 %;

**3а кл.:** справились с работой 19 учащихся- 86.3 %, не справились 3 ученика- 13.6 %;

**3б кл.:** справились с работой 12 учащихся- 63.1 %, не справились 7 учеников- 37%;

**4а кл.:** справились с работой 12 учащихся- 60%, не справились 8 учеников – 40 %;

**4б кл.:** справились с работой 20 учащихся- 80 %, не справились 5 учеников – 20 %.

- успеваемость в среднем составила 81.3%;

- показатель качества знаний 56.1% ;

- средний балл 3.6

**Выводы:**

Результаты проверки навыка чтения можно считать удовлетворительными. Обучающиеся начальных классов слабо справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и значительно хуже выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых.

**Рекомендации:**

Учителям необходимо обратить на это самое серьезное внимание. Педагогам составить план работы над повышением читательской грамотности, данный план представить на заседании МО.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2023г. № 150-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», на основании приказа Управления Образования по г. Магас и г. Назрань от 27.02.2023г. №121-А «О проведении Всероссийских проверочных работ в г. Магас и в г. Назрань в 2023г.», приказа ГБОУ «НОШ № 16 г. Назрань» от 13.03.2023г. № 46 с 15 марта по 24 марта 2023года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

-**Выводы** по результатам проведения ВПР в 4-х классах (2022-2023 уч. г.).

15 - 17 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Русский язык».

21 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Математика».

24 марта проведены ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир».

-Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов.

Выводы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (2022-2023 уч. г.).

**График проведения всероссийских проверочных работ в ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  **Предметы** | **4** |
| **Русский язык:** часть 1-диктант  часть 2- тесты | **15.03.2023**  **17.03.2023** |
| **Математика** | **21.03.2023** |
| **Окружающий мир** | **24.03.2023** |

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 21 марта 2023 г.** Всего в 4-х классах – 47 учащихся.

В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 47 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл в классе - 20 б. (Аушева Ашура, Озиева Раяна)

Минимальный балл в классе – 7 б. (Гайсанов Амин, Торшхоев Имран)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Аушева П.Х. | 7 | 13 | 1 | - | 95.2% | 6 | 13 | 2 | - | 90.4% |
| 4 «Б» | Хамхоева Р.К. | 10 | 10 | 6 | - | 77% | 6 | 13 | 7 | - | 73.1% |

**Вывод:**  понизили (отм. отм. по журналу) – 9 уч. -19.1% обучающихся;

повысили (отм. отм. по журналу) – 2 уч. -4,2% обучающихся;

подтвердили (отм. отм. по журналу) -36 уч.- 76.6% обучающихся

**Успеваемость – 100 %, качество – 81 %**

На «5» - 12 обучающихся ( 25.5 %)

На «4» - 26 обучающихся (55.3 %)

На «3» -9 обучающихся (19.1 %)

На «2»- 0 уч.

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4Б класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. А обучающиеся 4А с этими заданиями справились хорошо (задание 5/2). Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия*.* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 47 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 47 человек, 2 часть - 47 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Минимальный балл в классе – 18 б. (Торшхоев Имран)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Аушева П.Х. | 6 | 13 | 2 | - | 90.5% | 7 | 9 | 5 | - | 76.2% |
| 4 «Б» | Хамхоева Р.. | 15 | 6 | 5 | - | 80.7% | 11 | 9 | 6 | - | 77% |

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 7уч.- 14.9% обучающихся;

повысили (отм. отм. по журналу) –5уч. – 10.6% обучающихся;

подтвердили (отм. отм. по журналу) – 35 уч.-74.4% обучающихся.

**Успеваемость – 100 %, качество – 76.6 %**

На «5» - 18 обучающихся ( 25.5 %)

На «4» - 18 обучающихся (55.3 %)

На «3» -11 обучающихся (19.1 %)

На «2»- 0уч.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:***Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 47 уч.

Работу выполняли: 47 уч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 б(Аушева Ашура).

Минимальный – 9 б (Гайсанов Амин)

На «5» - 18 обучающихся (81 %)

На «4» - 20 обучающийся (42.5%)

На «3» -9 учащихся (19.1 %)

На «2» - нет

**Успеваемость – 100% качество – 76.6 %**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 «А» | Аушева П.Х. | 7 | 10 | 4 | - | 81 % | 6 | 10 | 5 | - | 76.2% |
| 4 «Б» | Хамхоева Р.К. | 18 | 4 | 4 | - | 84.6% | 12 | 10 | 4 | - | 84.6% |

**Вывод:**  понизили (отм. отм. по журналу) – 8 уч.- 17 % обучающихся,

повысили (отм. отм. по журналу)- 0 уч.– 0% обучающихся, подтвердили (отм. отм. по журналу) -38 уч.- 81 %, всего- 47 уч.

Анализ заданий показал,что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2,где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 47 обучающихся 4-х классов, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **76.6%,**по математике – **81 %,**по окружающему миру – **81 %.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

**Качество и успеваемость учащихся по школе на конец 2022-2023 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** |  |  |  |  |  |  | **%**  **успеваемости** | **Средний балл** | **СОУ** |
| **по списку**  **на конец четверти** | **Кол-во отличников** | **Кол-во**  **хорошистов** | **С одной**  **«3»** | **неуспевающих** | **%**  **качества** |
| 2а класс | 29 | 8 | 15 | 1 | - | 72.4% | 80% | 3.5 | 64.3% |
| 2б класс | 31 | 12 | 14 | 5 | - | 69.3% | 80% | 3,5 | 64.3% |
| 3а класс | 25 | 9 | 6 | 1 | - | 62.8% | 80% | 3.4 | 60.3% |
| 3б класс | 22 | 6 | 7 | 1 | - | 62.4% | 79% | 3.4 | 61% |
| 4а класс | 21 | 5 | 11 | 1 | - | 75.7% | 86.6% | 3.7 | 65.4% |
| 4б класс | 26 | 10 | 10 | 1 | - | 79% | 89% | 4.1 | 76.5% |
| **Итого** | **154** | **50** | **63** | **10** | **-** | **74.3%** | **81%** | **4.1** | **68.6%** |

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **II чет.**  **отлич.** | **III чет.**  **отлич.** | **IVчет. отлич.** |  | **IIчет.**  **хор.** | **III чет.**  **хор.** | **IVчет.хор.** |  | **IIчет.**  **успев.** | **III чет.**  **успев.** | **IVчет. успев.** |
| **1** | **2а** | 6 | 8 | 8 | **+2** | 15 | 17 | 15 | **-2** | 30 | 30 | 29 |
| **2** | **2б** | 7 | 10 | 12 | **+5** | 9 | 10 | 14 | **+5** | 30 | 30 | 31 |
| **3** | **3а** | 6 | 6 | 9 | **+3** | 5 | 13 | 6 | **-7** | 25 | 25 | 25 |
| **4** | **3б** | 5 | 4 | 6 | **+1** | 6 | 10 | 7 | **-3** | 22 | 22 | 22 |
| **5** | **4а** | 5 | 5 | 5 | **0** | 10 | 12 | 11 | **-1** | 21 | 21 | 21 |
| **6** | **4б** | 8 | 9 | 10 | **+2** | 12 | 12 | 10 | **-2** | 26 | 26 | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол.уч.*** | ***Учитель*** | ***% успеваем.*** | | | | ***% качества.*** | | | | ***Средний балл*** | | | |
| *Четверти* | | | ***2 ч*** | ***3ч*** | ***4ч***. | ***Р*** | ***2 ч*** | ***3ч*** | ***4 ч.*** | ***Р*** | ***2 ч.*** | ***3 ч.*** | ***4 ч.*** | ***Р*** |
| **2 «а»** | 29 | Газдиева Ф.С. | *81%* | 78.9% | 80% | ***-1*** | *73.6%* | 74.1% | 72.4% | ***-1.7*** | *3.6* | 3.5 | 3.5 | ***-0.1*** |
| **2 «б»** | 31 | Муцольгова Л.А. | *79.3%* | 79.3% | 80% | ***+0.7*** | *63%* | 68.3% | 69.3% | ***+1*** | *3.4* | 3.5 | 3,5 | ***+0.1*** |
| **3 «а»** | 25 | Марзиева Х.М. | *77.6%* | 76.8% | 80% | ***+3.8*** | *60%* | 60.4% | 62.8% | ***+2.4*** | *3.3* | 3.3 | 3.4 | ***+0.1*** |
| **3 «б»** | 21 | Эсмурзиева Х.Т. | *78.5%* | 76.2% | 79% | ***+2.8*** | *61%* | 60.4% | 62.4% | ***+1.4*** | *3.3* | 3.3 | 3.4 | ***+0.1*** |
| **4 «а»** | 21 | Аушева Ф.Х. | *86.6%* | 91 % | 86.6% | ***-4.4*** | *76.6%* | 80 % | 75.7% | ***-4.3*** | *3.8* | 3.9 | 3.7 | ***-0.2*** |
| **4 «б»** | 26 | Хамхоева Р.К. | *89.6%* | 88.8% | 89% | ***-0.6*** | *78%* | 80.7% | 79% | ***-1.7*** | *4.0* | 4,0 | 4.1 | ***+0.1*** |

**Рекомендации:**

1.Проанализировать результаты IV четверти на классных и родительских собраниях.

2. Всем учителям необходимо обратить серьёзное внимание на низкий уровень качества знаний по предметам. Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся. Обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока. Продумывать каждый урок. Рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению.

**Анализ работы ШМО** проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов за 2022-2023 учебного года, разработка целей и задач на  2022-2023 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение ШМО начальных классов входит  8 учителей начальных классов и 3 предметника и 4 педагога допол. образования. 5 учителей  опытные  педагоги, работающие достаточное количество лет и с профессиональным уровнем, имеют квалификационные категории: Аушева П.Х.,Хамхоева Р.К.,Муцольгова Л.А., Газдиева Ф.С.,Мархиев Д.А.-Р.. Два молодых специалиста: Акиева А.И. и Марзиева Х.М..

**Списки педагогических работников**

**имеющих высшую категории, соответствие занимаемой должности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **(полностью)** | **Имеют высшую кв. кат.** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 1 | Аушева Пятимат Хасановна | + | - |
| 2. | Газдиева Фатима Саварбековна | + | - |
| 3. | Муцольгова Лидия Адамовна | + | - |
| 4. | Мархиев Дауд Абдул-Рашидович | + | - |
| 5. | Хамхоева Роза Курейшовна |  | + |
| 6. | Хамхоева Раиса Ахметовна |  | + |
| 7. | Гулиева Лейла Исаевна |  | + |

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС;

- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

-создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;

- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО ;

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2022 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;

- аттестация учителей;

- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях);

- проведение мониторинговых мероприятий;

- внеурочная деятельность по предмету;

- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

- организация работы с одаренными детьми;

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 3 заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Велась работа по запланированной аттестации педагогов по графику. Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога.

Формирование информационно – коммуникационной культуры педагога.

Распространение педагогического опыта.

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами.

За последние годы значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется: - в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;

- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;

- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет порталах ;

- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;

- участие в дистанционных олимпиадах

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;

- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;

- физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на уроках.

Формирование системы работы с одаренными детьми.

Это направление является традиционным в работе учителей начальных классов. В последнее время формами такой работы стали:

- факультативы, конкурсы, олимпиады (интеллектуальная одаренность);

- кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);

- соревнования, ЗОЖ- конкурсы (спортивная одаренность);

- концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности. Участие учащихся начальных классов в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов  активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

 Успешно прошли олимпиады на Учи.ру : «Безопасные дороги». Заняли места в онлайн –олимпиаде Учи.ру по математике, показали лучшие результаты в образовательном марафоне «Космическое приключение». Победили во всероссийском конкурсе педагогов и детей общеобразовательной организации по теме: «Сказки А.С.Пушкина».

**Победители на всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Победители | ФИО учителя |
| 2 Б | 6 | Гатиев Салим  Озиева Азалия  Чаджоева Ясмина  Чемурзиева Салима  Дзарахов Муслим  Хадзиев Халид | Муцольгова Л.А. |
| 1 Б | 14 | Хамхоева Рабия  Ажигов Абдулах | Акиева А.И. |
| 4 А | 15 | Алиева Алия  Аушев Хамзат  Албогачиев Мухамед  Карахоев Юсуф | Аушева П.Х. |
| 3 Б | 20 | Тутаев Мухаммад  Долгиев Ибрагим  Озиев Саид –Ахмед  Гамурзиев Абдул –Рахим  Аушева Фередэ  Оздоева София  Гамурзиев А-Рахим | Эсмурзиева Х.Т. |
| 1 А | 13 | Бесаева А.  Озиева Ж. | Газдиева Р.Х. |

**Победители в различных олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участвовал** | **Фамилия, имя участника** | **Место** | **Ф.И.О. педагога** |
| Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательной организации по теме: «Сказки А.С.Пушкина». | Албогачиева София Толдиева Хади Бузуртанова Амина Янарсанова Амина Гойгова Салима  Дидигов М-Амин Албогачиев Мухаммад Чемурзиева Тамара Габралиева Фатима Баркинхоева Динара Баркинхоева Ясмина Богатырева Раяна  Озиева Хадиджа | победители | Албогачиева Мовлатхан С. |
| Конкурс чтецов «Золотая осень» | Аушева Ашура  Амсадаева Айна  Добриев Магомед | 1 место  1 место  2 место | Аушева П.Х.  Акиева А.И. |
| «Белая трость»- конкурс рисунков | Богатырева Мадина | 3 место | Акиева А.И. |

**Учителя начальных классов подготовили выступления на педсоветах и МО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема выступления | Должность | Ф.И.О. |
| «Особенности нового стандарта» | Зам.директора по УВР | Марзиева Л.М. |
| «Изучение нормативных документов» | Зам.директора по УВР | Марзиева Л.М. |
| «Результаты диагностической работы в 1-ых классах.» | Педагог-психолог | Албогачиева Л.К. |
| Анализ воспитательной работы по ВР | Зам. диретора по ВР | Гойгова Э.А. |

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы  повышения квалификации и стараются повысить свои профессиональный уровень. Учителя начальных классов Газдиева Ф.С. и Муцольгова Л.А. участвовали в городском семинаре МО учителей начальных классов, который прошел в ГБОУ «СОШ №12 г.Назрань». У каждого учителя была своя тема, они подготовили доклады и презентации к нему.

**Об участии педагогов в конкурсах, олимпиадах**

Во Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций на тему :«Финансовая компетентность педагога в современных условиях» участвовали и получили диплом победителя Албогачиева Ф.М., Марзиева Л.М.,Аушева П.Х., на тему:«Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной организации» прошли логопед школы Хамхоева Р.А., педагог-психолог школы Албогачиева Л.К. и получили диплом победителя, на тему :«Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» получили дипломы победителя Хамхоева Р.К., Муцольгова Л.А., на тему: «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» получила диплома победителя Акиева А.И.

Сертификаты подтверждающие, что являются Лауреатами Федерального информационного интернет-портала «ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ» получили директор Албогачиева Ф.М., зам.директора по УВР Марзиева Л.М., зам.директора по ВР Гойгова Э.А., учителя начальных классов Аушева П.Х., Хамхоева Р.К.,Муцольгова Л.А. и руководитель ШМО Албогачиева М.С.

В текущем учебном году прибыл один молодой специалист Акиева Аза Идрисовна, за которой был закреплен учитель-наставник – Муцольгова Лидия Адамовна, которая оказывает квалифицированную помощь, посещая её занятий и приглашая на свои. Помогала составлять тематический план, вместе готовили и подбирали дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач,  упражнений и контрольных работ.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

С 14 по 18 ноября была проведена предметная неделя по математике в начальных классах под девизом «Математика – царица наук». Открытие недели прошло в понедельник. И первое задание было сделать математические стенгазеты. Всю неделю на уроках проходили занимательные пятиминутки. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей. Наблюдалась слаженная работа всех учителей начальных классов, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Детям были предложены различные конкурсы мероприятия в рамках предметной недели.

В день подведения итогов учащиеся театрального кружка «В гостях у сказки» представили к вниманию обучающихся и учителей сказку «Цифляндия». Неделя   прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности и умение сотрудничать со сверстниками.

    По итогам недели были определены самые активные участники. Все участники и победители были отмечены грамотами.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Был сделан анализ проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

В 2022-2023 учебном году вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Используют новые формы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

Однако:

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требует особых усилий работа в 4 классе на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического и критического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно-уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:

1.  Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; 2.  Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся; 3.  Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей;

4.  Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.

Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Вышеуказанные аспекты чётко прослеживались на открытых уроках, где учащиеся показали уровень своей подготовки и самостоятельность в поиске знаний и необходимой информации.

Универсальные учебные действия:

- Обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умения учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметныхУУД, с обучающимися 2-4 классов были проведены психолого-педагогические диагностики. Отдельной строкой следует указать на работу по адаптации первоклассников, где слаженной оказалась работа, как классных руководителей, так и психолога школы.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались педагогами в срок . Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок. В течение учебного года администрацией школы регулярно проверялось поурочное планирование учебного материала учителей. Нарушений не было выявлено.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- своевременность прохождения программы;

- выполнение программы, практической её части;

- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что большая часть учителей правильно и вовремя оформляют журналы. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний, все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Заведены тетради (2-4 классы) для контрольных работ по математике и русскому языку. Количество диктантов и контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Так же на соответствующем уровне ведутся ТПО тетради по предметам и своевременно проверяются.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классах. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. После некоторых замечаний по ведению дневников были назначены повторные проверки, которые показали, что недочёты были устранены.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные работы и диктанты (входные и итоговые), ВПР, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов с предложенными заданиями в основном справились.

Таким образом, работу коллектива начальной школы за 2022-2023 учебный год можно считать «удовлетворительной».

Учителям начальных классов были даны следующие **рекомендации:**

- Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный

подход и современные педагогические технологии.-  Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы на следующий учебный год с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

- Продолжить работу над главной темой работы МО – повышение качества знаний учащихся.

**Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань» была направлена на:**

1. формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

2.Развивитие творческих способностей;

3. Формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья.

Важной частью системы воспитательной работы в учебном году являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники:

1.День Знаний,

2.Золотая осень,

3.День Учителя,

4.Новогодние утренники,

5.23 февраля-(трагедия),

6.Неделя празднования декады ингушского языка и литературы,

7.8 Марта,

8.9 Мая,

9. Последний звонок.

месячники по ПБ, ПДД.

      В начале учебного года составляется и утверждается воспитательный план мероприятий.   Учебный год начался с традиционного праздника «День Знаний!”

Уроки Мужества «Герои нашего времени» проведены во всех классах.

     В период с 19.09 по 23.09.2022 года в ГБОУ» НОШ №16 г. Назрань» была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. «Неделя безопасности» призвана привлечь внимание всех участников дорожного движения к вопросу правильного поведения и безопасности на проезжей части и вблизи ее.

  5 октября в нашей школе прозвучали слова поздравления от учащихся.

    19 октября был организован и проведён в школе праздник «Золотая осень».

Цель мероприятия: Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться.

Итоги:

Первое место в проведении ярмарки занял - 4 «а» класс, все остальные классы были награждены по номинациям, в конкурсе чтецов первое место заняла Аушева Ашура и Амсадаева Айна 4» а» класса.

**Здоровый образ жизни.**

 Для пропаганды здорового образа жизни, были проведены следующие беседы среди учащихся:» Что нужно знать о витаминах», «Твой режим дня».

В период с 15 октября по 15 ноября ежегодно проводится международная акция «Белая трость».

  В связи с этой датой в школе проведены классные часы на тему «Белая трость». Конкурс рисунков «Они видят мир сердцем!» просмотр документального фильма «Свет для слепых», где рассказывали об

интересных фактах сообщества слепых, о всемирно известных людях, оставшихся без зрения.

Экскурсовод Мемориального комплекса жертвам репрессий Зара Аушева провела урок толерантности для учащихся нашей школы на тему: «Равные среди равных». В ходе встречи, учащиеся прослушали историю возникновения дня белой трости, и узнав, что обозначает слово «толерантность», высказали свое мнение о важности данного понятия в жизни современного человека. Учащиеся сыграли в интересную игру «Поводырь», где участникам была дана возможность испытать на себе роль проводника для оказания помощи слабовидящим и незрячим гражданам ориентироваться в окружающем мире. Так же на уроке были загадки и интересные упражнения. Мероприятие прошло весело и организованно. Дети с большим удовольствием играли и отвечали. В конце учащиеся получили памятные призы за активное участие.

17по 22 апреля прошла неделя здорового питания.

14 октября прошло мероприятие, посвященное Дню города «Мой любимый город Назрань». Учащиеся подготовили танец, песни и стихи.

Учащиеся четвертых классов провели игру -викторину «Мой любимый город». На мероприятие пришли представители администрации города Назрань (Султыгова Л.Т., Майсигова А.Х., Оздоева М.М.)

Администрация Назрани в свою очередь с другими членами жюри оценивали результаты различных конкурсов и вручали победителям кубки, подарки и грамоты. С 10-13 октября во всех классах были проведены классные часы.

**Акция «Письмо солдату»**

Учащимся было дано задание – написать благодарственные письма солдатам российской армии. В акции приняли участие учащиеся 1-4 классов. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое.

Основными целями акции стали военно-патриотическое воспитание детей и моральная поддержка солдат срочной службы российской армии. В письмах дети рассказывали о себе, о своих планах и мечтах, писали о школьной жизни. Написать письмо солдату для многих ребят оказалось очень важным и ответственным делом.

С 20 по 22 октября в ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань» были проведены классные часы посвященное 29-ой годовщине памяти трагических событий осетино-ингушского конфликта осени 1992 г.

Классные руководители рассказали историю конфликта, зачитали воспоминания участников тех трагических событий. Были представлены фото и видеоматериалы, всесторонне и объективно отражающие этот период истории ингушского народа, состоящие из исторических документов, документальной хроники, воспоминаний очевидцев и художественных произведений. С болью в сердце и со слезами на глазах дети посредством поэтического слова и документальных свидетельств очевидцев рассказывали о том, через что прошел ингушский народ в осенние дни 92 года

    4 ноября в школе прошли классные часы, посвященные «Деню Народного Единства».

В ходе мероприятий дети познакомились с историей возникновения праздника. Ребята вспомнили о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями её история, закрепили свои знания о государственных символах, а также познакомились с культурой и традициями некоторых народов нашей страны.

Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию

Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — сформировать у детей уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем.

25 ноября в школе прошли классные часы, посвященные Дню Матери. Учащиеся вместе с классными руководителями подготовили открытки для дорогих мам.

9 декабря во всех классах провели классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата.

12 декабря в школе были проведены классные часы, посвященные Дню конституции РФ.

23 декабря были проведены мероприятия, посвященные празднованию Нового года

На неделе математики были поставлены следующие задачи:

Формирование умения работать в группе.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности.

Укрепление и сплочение детского коллектива.

21 января были проведены классные часы на тему Блокада Ленинграда

С 17-25 января праздновали «Дружбу народов»

7 февраля были проведены классные часы на тему «Миг генерала Осканова»

С 16 по 25 февраля была проведена неделя Декады ингушского языка и литературы

22 февраля провели мероприятие, посвященное депортации ингушского народа «И горы, плакали им в след»

Были проведены классные часы:

«День защитника Отечества»

«Афганская война»

«День Конституции РИ»

В марте провели классный час на тему «Вхождение Ингушетии в состав России»

8 Марта

В Апреле провели классный час ко Дню космонавтики

В первый день весны провели классные часы «День труда»

5 мая в преддверии Дня Победы прошёл единый урок Мужества «Живая Память», посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

23 мая состоялось общешкольное мероприятие «Прощай начальная школа».

**Экологическое воспитание.**

Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство патриотизма.

Хорошие результаты в деле воспитания у детей любви к природе дают наблюдения сезонных изменений в природе, экскурсии, прогулки.В классах регулярно проводятся экскурсии, субботники, мероприятия по экологии и краеведению. По экологическому воспитанию проводились следующие мероприятия: праздник «Золотая осень» Цели: углубить и расширить представления учащихся об окружающей природе, о признаках времени года- осени

Задачи: творческое развитие детей, навыки выразительного декламировании, развитие интеллектуальных и познавательных способностей у учащихся.

**Дополнительное образование.**

         В первом полугодии в школе функционировала система дополнительно образования, которая представлена работой кружков. Вся система дополнительного образования работает по дополнительно утверждённому учебному плану, по следующим направлениям: туристско-краеведческая и художественно-эстетическое,

  В различных формах дополнительного образования школы заняты многие учащиеся, многие посещают несколько объединений. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами.

           Охват детей в кружках секциях

(% от общего числа обучающихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | всего | % |
| 1 | Вязальный «Умелые ручки» | 25 | 11% |  |
| 2 | Хореография «Каблучок» | 25 | 11% |
| 3 | Краеведение «Мой родной край» | 25 | 11% |
| 4 | Театральный «В гостях у сказки» | 25 | 11% |
|  |  | 100 | 46% |

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вязальный», «Театральный» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Учащиеся. Которые посещают кружки учувствуют во всех мероприятиях.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Учащиеся школы посетили парк отдыха, музей краеведения им. Т.Х.Мальсагова.

**Участие обучающихся в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | ФИО |
| 1 | 90-летие образования гражданской обороны РФ | Богатырева Хадиджа  Чемурзиева Салима |
| 2 | Конкурс чтецов «Золотая осень» | Аушева Ашура  Амсадаева Айна  Добриев Магомед  Гамурзиева Амалия  Беспева София  Гамурзиев А-Рахим |
| 3 | Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сказки А.С. Пушкина» | Албогачиева София  Баркинхоева Динара  Баркинхоева Ясмина  Богатырева Раяна  Габралиева Фатима  Бузуртанова Амина  Гойгова Салима  Янарсанова Амина  Чемурзиева Тамара  Дидигов М-Амин  Албогачиев Мухаммад  Толдиева Хади  Озиева Хадиджа  Алиева Алия |
| 4 | 4 Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» | Озиева Раяна  Гойгова Салима  Богатырева Хадиджа  Дзарахов М услим  Алиева Алия  Дидигов М-Амин  Чемурзиева Салима |

**Разговор о важном**

С Нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.  
 Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Уроки проходят очень оживленно учащиеся читают доклады, рассказывают стихи, просматривают видеоролики.

В течение первого полугода были проведены следующие уроки:

1. «День Знаний!»

2. «Что мы Родиной зовем?»

3. «Мечтаю делать»

4. «Я хочу увидеть музыку»

5. «О наших бабушках и дедушках»

6. «Мой первый учитель»

7. «День отца»

8.«Я и мря семья»

9. «День народного единства»

10.«День Матери»

11.«Герои Отечества»

12.»Символы России»

13.«День Конституции»

14. «Новый год. Семейные праздники и мечты»

15.»Светлый праздник Рождества»

16. «Прорыв блокады Ленинграда»

17 .«Медиаграмотность и цифровая гигиена»

18. «День российской науки»

19. «Россия в мире»

20. «День защитника Отечества»

21. «Традиционные семейные ценности»

22. «Год педагога и наставника»

23. «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения»

24. «День воссоединения Крыма с Россией»

25. «День театра.»

26. «День Земли»

27. «День космонавтики. Мы первые»

28. «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»

29. «День труда. Мир профессий»

30. «День Победы»

31. «День детских общественных объединений»

32. «Про счастье»

**Выводы и рекомендации:**

– фактически проведены в соответствии с расписанием;

– темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

– формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

- Затруднений при проведении внеурочного занятия не выявлено.

Продолжить контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе.

Занятия в классах 2 «а»,2 «б»,3 «а», 3 «б» и 4 «а» проходили очень интересно.

**Пожарной безопасность**

Пожарная безопасность в школе ведется с целью  предупреждения противопожарных знаний среди детей и их родителей,

предупреждение пожаров  от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы  по обучению детей

правилам пожарной безопасности в течении года проводилась следующая работа:

   - изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;

- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;

 - усиление противопожарной пропаганды;

 - привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

С учащимися 1-4 классов классными руководителями были проведены следующие беседы:

Создание дружины;

Оформление уголков;

Проведение инструктажей;

Беседы с родителями;

08.09.22-практическое занятие по эвакуации;

07.10.22-День здоровья;

10.10.22- «Стихийное бедствие и безопасность человека»;

20.10.22- Конкурс рисунков «Берегись огня»;

14.11.22- «Безопасное поведение в быту»;

19.12.22- «Новогодние и рождественские каникулы»;

16.12.22-«Пожарная безопасность»;

16.01.23- Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности»;

01.02.23г. «Пожары большая беда для человека»

15.05.23г. «Берегись огня»

**Сделан вывод**, что цель достигнута. Анализируя всё выше сказанное, хочется отметить высокую заинтересованность учащихся в применении знаний правил ПБ. Проведённые мероприятия помогли ребятам вспомнить правила пожарной безопасности и приобрести необходимые навыки поведения в пожароопасных ситуациях.

**Дорожного движения**

    В период с 19.09 по 23.09.2022 года в ГБОУ» НОШ №16 г. Назрань» была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

19 октября провели Акцию «Внимание водитель»

8 февраля состоялось родительское собрание с приглашением инспектора ОГИБДД старшего инспектора подразделения по делам несовершеннолетних Галаеву Мадину У.Специалист познакомил родителей со статистическими данными, касающимися количественных данных о ДТП с участием детей по городу Назрань.

20 февраля провели общешкольное родительское собрание с участием старшего инспектора по пропаганде БДД УГИБДД МВД по РИ

Ужаховой З.М. На собрании обсудили причины возникновения ПДД и их ликвации.

17 апреля состоялась встреча учащихся школы с Ужаховой Зарой М., старшим инспектором по пропаганде БДД УГИБДД МВД по РИ.

Целью беседы –профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

**Антитеррористическая деятельность**

Работа по данному направлению началась с проведения инструкции перед первым сентябрем.

2 сентября школе прошёл День солидарности в борьбе с терроризмом.

Были проведены классные часы «Терроризм – угроза обществу», на котором ребята узнали о природе этого явления, о борьбе с террористами, о распространении влияния террористических организаций на территории страны и в мире. Много внимания было уделено тем моментам в жизни, когда угроза становится реальной, и правилам поведения в этой ситуации. Хорошим подспорьем стал мультипликационный фильм «Осторожно, терроризм!», в понятной и доступной форме продемонстрировавший детям правила поведения в страшных условиях террористической атаки и основы по предотвращению трагедии.

1 марта провели классные часы «Толерантность –дорога к миру»

«Детские общественные объединения»,

В школе функционируют три детских объединения это ЮИД И ДЮП и РДДМ. Учащиеся, которые состоят в данных объединениях

учувствуют в месячниках, которые проводятся в течение года и проводят различные акции по данной тематике.

28 февраля в школе состоялось открытие первичного отделения «Движения первых» РДДМ.

Участниками РДДМ были проведены акции :

Акция «День науки»

«Письмо солдату»

«Окна победы»

«Здоровое питание»

Классный час: «Изучаем ПДД»

**Посещаемость учащихся.**

Цель проверки: проанализировать количество учеников, которые не посещают занятия по неуважительной причине, работу классных руководителей по повышению мотивации учащихся к обучению, проанализировать пропуски занятий учащихся по уважительной причине (объяснительные записки от родителей учеников)

Пропусков за год по школе-2546 дней

Без уважительной причины –0

По болезни -2546 дней

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было.

**Выводы и рекомендации:**

1.Важно осуществлять качественный контроль за посещением занятий учащихся, в целях избежание пропусков без уважительной причины.

2.С начала учебного года классным руководителям пропагандировать оздоровительные мероприятия против простудных заболеваний.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2022-2023 году расширилась и активизировалась, поставленные цели и задачи были выполнены.

**Задачи же на 2023-2024 учебный год,** вытекающие из проблем и недоработок этого года, следующие:

1.Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2.Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.

3.Поддерживать традиционные общешкольные события.

4.Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).

5.Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.

6.Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

7.Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Для осуществления социально - педагогической работы поставлена следующая **Цель:** социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

**Задачи:**

* обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
* усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
* повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
* организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
* развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год проводилась работа по следующим направлениям:

***1.Социально-педагогическое исследование***

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:о

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего** |
| Всего  детей   в школе на начало года | 231 |
| В конце года | 209 |
| - в том числе на учете  в ПДН | - |
| - в том числе на ВШУ | - |
| - детей инвалидов с ОВЗ | 15 |
| Семей социального  риска: | - |
| - в них детей | - |
| Неполных  семей: | 2 |
| - в них детей | 6 |
| Дети из многодетных семей | 214 |
| Детей-сирот | - |
| детей, оставшихся без попечения родителей | - |
| Опекаемых  семей: | 1 |
| - в них опекунских детей | 1 |
| Малообеспеченных  семей: | 3 |
| - в них  детей | 4 |
| Семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию: | - |
| - в них детей | - |
| Семей переселенцев  и беженцев: | - |
| - в них детей | - |

***2. Социально-педагогическая защита прав ребенка***

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению сухим пайком ребенка 4 «А» класса с ОВЗ –Амсадаеву Айну Адамовну

В школе обучается 1 ребенок из опекаемой семьи. В октябре и апреле месяце согласно плану было проведено материально-бытовое обследование семей, составлены акты*.* Опекун исполняет свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию ребенка, посещает классные родительские собрания, выполняет рекомендации педагогов.

***3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье***

***в формировании личности учащегося***

Работа с малообеспеченными, многодетными и неблагополучными семьями:

– это изучение семей учащихся школы с целью выявления малообеспеченных, многодетных, неполных, а также социально благополучных и неблагополучных семей;

* создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям;
* изучение условий, в которых проживают дети из малообеспеченных и многодетных семей, с целью оказания им материальной, моральной и другой помощи;
* работа с детьми при взаимодействии с классным руководителем, психологом, включение детей в группы поддержки, проведение индивидуального консультирования;
* пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
* психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

***4.Социально-педагогическое консультирование***

Социально– педагогическое консультирование включает в себя индивидуальные беседы с детьми из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

В течение года проведены индивидуальные беседы профилактического характера с родителями обучающихся, имеющими пропуски занятий и нарушающих правила поведения.

***5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация***

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологам школы (социально-психологическая служба).

.В течении года проведены воспитательно- профилактические беседы с обучающимися индивидуально и с классными коллективами на темы: «Нарушение правил поведения на уроках, переменах», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Правила поведения в общественных местах», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»,

***6. Работа с родителями***

Работа с родителямиможет принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей:

* знакомство родителей с нормативно- правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка;
* взаимодействие с сотрудниками полиции, членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* индивидуальная работа с родителями в конфликтных и предконфликтных ситуациях.

2. Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).

3. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процессе жизнедеятельности школы.

***7. Работа с педагогическим коллективом школы.***

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. Составления социального паспорта класса;

2. Проведения диагностических мероприятий и тестирования;

3. Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

**Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с детьми используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные:; недостаточное понимание девиантного поведения ребенка со стороны педагогов, вследствие чего происходит затруднение в выходе из проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год социальным педагогом выполнены на 70%.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

**Определены цель и задачи на 2023-2024 учебный год:**

**Цель работы-** психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

**Задачи работы на 2022-2023 учебный год:**

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной     ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
5. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
6. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
7. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

***Цели:***

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

***Задачи:***

* Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
* Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
* Развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Исходя из поставленных целей и задач, работа осуществлялась в соответствии:

-со своими функциональными обязанностями

-с запросами учащихся, педагогов, администрации, родителей.

-с планом

В процессе работы были реализованы поставленные задачи:

-изучены трудности обучения и воспитания обучающихся НОШ №16 с помощью методик психодиагностики; проанализированы трудности обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональные проблемы школьников;

- выявлены психологические причины, вызывающие затруднения учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе;

- в процессе работы, учащихся нуждающихся в незамедлительной помощи и защите оказании экстренной первой помощи - не выявлено;

- проведена работа по формированию здорового образа жизни в среде школьников;

- проведена работа по предупреждению суицидальных проявлений у обучающихся школы; проведена работа на повышение самооценки обучающихся;

- проведена работа по психологическому просвещению всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Консультативное направление.** За прошедший год было проведено 16 консультаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и обучения. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу.

**Диагностическое направление**.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

**Коррекционно-развивающее направление:**

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися классов, в соответствии с планом работы.

Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешного преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Также коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме. ***Просветительская деятельность.*** Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
3. Выступления на педагогическом совете

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Участие в онлайн -семинарах , вебинарах, в целях самообразования. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы.

В течении учебного года также прошла дистанционный курс ИПК РО РИ «Современные подходы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними: взаимодействие семьи и школы.»

*Повышение квалификации в центре онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России:иновация в образовании по программе доп. профессионального образования*

* + - 1. *«Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» в объеме 36ч с 31.01-10.02.2023г*
      2. *Инклюзивное образование :организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» в объеме 36 часов с 23.01-02.02.2023г*

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями детей с ОВЗ и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие ***задачи*:**

1.      Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2.      Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3.      Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4.      Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

5.      Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6.      Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

7.      Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8.      Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9.      Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10.  Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11.  Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Коррекционно-логопедическая** работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ «Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР ОНР» для учащихся 1-4 классов, согласно результатам проведенного первичного обследования, а так же с учащимися с ОВЗ по адаптированным индивидуальным рабочим программам. В результате проведенного обследования (с 1 по 15 сентября) на школьный логопункт было зачислено 27 учащихся, из них 17 человек с нарушением чтения и письма, обусловленное (ОНР), а так же 10 человек с ФН и ФФНР (1-2 классы), с ОНР (3-4 классы). Из зачисленных детей были сформированы группы из учащихся:

1 классов-1 группа,

2 классы- 1 группа,

3классы -1 группа,

4 классы- 1 группа.

С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия.

**Целью** работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов, в соответствии с требованиями ФГОС. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя- логопеда.

**Коррекционная работа.**

На протяжении всего учебного года, проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушении письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утвержденного директором школы.

По итогам года поставлены частично звуки у учащихся 1 классов: 1а кл.- 4 чет., 1бкл.-5 чел.. Далее, работа строилась на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и развитие связной речи первоклассников, а так же запланирована работа с данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения. Так же постоянно пополняется папка по самообразованию, тема которой «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи и чтения, обусловленных ОНР у учащихся начальных классов». В этой же папке собран большой материал по диагностике и коррекции нарушений чтения и письма, нормы по технике чтения, соответствующие требованиям ФГОС. Так же представлены тексты по проверке чтения по каждому классу и по четвертям. Для детей, у которых нарушения чтения, обусловлен ОНР в этой же папке есть тренажер по чтению, автор Л.В.Чурсина. По результатам обследования письменной речи у учащихся 2-4 классов, посещающих логопедические занятия, уменьшилось количество ошибок на пропуск букв и слогов. На логопедических занятиях используются различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, массаж и самомассаж, су-джок-терапия, сказкотерапия, артикуляционная гимнастика, что является инновационным методом в работе учителя- логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

В работе используются следующие компьютерные программы- «Учимся говорить правильно», «Практикум по воспитанию правильной речи у учащихся начальных классов».

В дальнейшей работе планируется продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех групп учащихся, зачисленных в логопункт.

**Общие выводы:**

1. В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера

2.Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей начальных классов оказывают корректирующую помощь.

3.Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.

4.Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Таким образом, показателями успешной работы МО учителей начальной школы можно считать:

-показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

-развитие познавательной сферы обучающихся;

-сохранение положительной мотивации обучающихся;

-результаты деятельности педагогов;

-системный подход к анализу и планированию деятельности детских коллективов начальной школы; -формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

**Рекомендации**

**Администрации школы:**

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования в контексте ФГОС третьего поколения;

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

**Педагогам-предметникам:**

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год в срок до 01.08.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

2.5. Составить план работы методического объединения на новый учебный год;

2.6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;

2.7 Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.