

<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол №_1_____от «___» августа 2023г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «___» августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор школы _____ Ф.М.Албогачиева Приказ по школе № От «___» августа 2023г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для начального общего образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №16
г.Назрань»
на 2023-2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

1.1 Нормативно-правовая база

1.2 Цели и задачи

1.3 Принципы построения

1.4. Особенности условий

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Особенности учебного плана.

2.3. Основные учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Годовой календарный график.

3.2. Учебный план.

3.3. Рабочие программы.

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа разработана рабочей группой в составе Албогачиевой Ф.М.- директор школы, Марзиевой Л. М.- заместитель директора по УВР, Гойговой Э.А.- заместитель директора по ВР ГБОУ «НОШ№16 г.Назрань» в соответствии с требованиями:

▶ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009)"Об образовании";

▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;

▶ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);

▶ Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2015;

▶ Конвенция о правах ребенка;

▶ Устав школы и локальные акты ОУ;

▶ Лицензия образовательного учреждения.

А так же в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи.

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что «на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. «Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя и т. д.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Принципы построения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное

образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (1-4 классы);

Описание образовательных программ соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

- ✓ **1.4. Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: школа является базовой школой региона;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

ГБОУ «Начальная общеобразовательная школа №16 г.Назрань» была основана в 1926 году. В 2017 году школа была аккредитована . Свидетельство о государственной аккредитации №373 от 21.11.2017г. Лицензия №689 от 25.07.2017г. бессрочная.

Образовательное учреждение находится на территории а/о Гамурзиевский.

Адрес: А/О Гамурзиевский, ул. Албогачиева, 96.

Школа включает **I ступень** обучения:

– 1-4 классы.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Учебный план в 1-х и во 2-х классах разработан на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Ингушетия, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения.

С 1 сентября 2011 года в рамках введения ФГОС второго поколения реализуется учебный план ФГОС нового поколения. В 2023/24 учебном году обучающиеся 1 – 2 классов должны продолжить обучаться по обновленным ФГОС соответствующего

уровня образования. Решение в отношении 3 - 4 классов о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС принимается образовательной организацией при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование)

Основные изменения новых ФГОС 2023

Что изменили	Стало	Было
ФГОС НОО		
Требование к обучению детей с ОВЗ	Уточнили, что при обучении детей с ОВЗ надо применять специальные стандарты – ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о	Был запрет на обучение детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью по новому ФГОС НОО
Норму о делении детей на группы	Убрали выделение групп с учётом психического и физического здоровья детей. Добавили, что групп может быть две и более. Их можно создавать в том числе, чтобы изучать наряду с русским родной язык, государственный язык республик России и иностранный язык.	Была более общая формулировка.
Объём аудиторной работы учащихся	Увеличили максимальный размер аудиторной нагрузки на учеников до 3345 часов. Теперь верхняя планка нагрузки стала такой же, как и у ФГОС НОО предыдущего поколения.	Максимальный объём нагрузки на четыре учебных года был 3190 академических часов.
Обязательные печатные учебники	Определили, по каким предметам надо обязательно предоставить бумажный учебник или пособие – русскому языку,	Раньше надо было предоставить на каждого ученика минимум один печатный учебник или пособие по всем

	<p>математике, окружающему миру, литературному чтению и иностранным языкам. По остальным предметам и курсам достаточно обеспечить каждого ученика электронным учебником или пособием независимо от того, входит дисциплина в обязательную часть или формируемую.</p>	<p>дисциплинам из обязательной и формируемой части ООП.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Сроки и порядок перехода на обновленные ФГОС

Переход школ на обновленные ФГОС НОО осуществляется в следующие сроки:

- 2022/2023 учебный год -1-е классы, остальные классы по мере готовности школ;
- 2023/2024 учебный год – 1-4-е классы;
- 2024/2025 учебный год — 1-4-е классы.

Главная задача - создать необходимые условия для обучающихся, организовать учебный процесс в соответствии с требованиями Стандартов.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной (инвариантной) части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности содержания образования, обеспечивает реализацию школьного компонента в соответствии с образовательной программой школы.

Вторая часть учебного плана, также формируемая участниками образовательного процесса, включает **внеурочную деятельность**, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, олимпиад, соревнований и т.д.

Сведения об обучающихся (2022-2023 г.)

Ё	Первая ступень
Общее количество обучающихся.	209
Общее количество классов	8

В школе обучалось 209 учащихся

Школа работает в 1 смену. Дошкольных групп – 2. Продолжительность учебной недели в начальной школе: 1-е классы – 5 дней; во 2-4-х классах- 6 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками 5-10 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой ступеней – четыре раза в год по итогам четвертей.

Режим работы

Начальная школа: 8 классов

Индивидуальное обучение 12 учащихся:

1 класс – 4 учащихся

2 класс – 1 учащийся

3 класс – 6 учащихся

4 класс – 1 учащийся

Режим учебного дня:

Односменный режим работы

Начало учебных занятий: I смена – 9⁰⁰

1-е классы - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока -35 минут в сентябре-декабре

40 минут в январе-мае

2-4-е классы -45 минут.

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели

2-4-е классы – 34 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10. 2023г	05.11. 2023г	9 дней
Зимние	31.12 2023г	08.01. 2024г	9 дней
Весенние	25.03. 2024г	02.04. 2024г	9 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	12.02. 2024г	18.02. 2024г	7 дней

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

В 2023-2024 учебном году обучение и воспитание учащихся осуществляют 22 педагогических работника школы. В школе работают 9 специалистов высшей педагогической квалификации, Почетных работников общего образования РФ - 6.

В школе сложилась устойчивая тенденция к укреплению качественного состава учителей,

В этом учебном году 19 учителей повышали свою квалификацию дистанционно.

22 педагогов в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов РИ.

Характеристика педагогического коллектива

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	14	63.6%
- среднее специальное	5	22.7%
- начальное профессиональное	-	-

Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	41 %
- первую	-	-
Имеют почетные звания:		
- Заслуженный учитель РФ	-	-
-Заслуженный учитель РИ	-	-
- Почётный работник общего образования РФ	7	32 %
- Грант Президента РФ	-	-
Прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 уч.г.	22	100%

Характеристика педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогических работников	% к общему количеству педагогических работников
До 25 лет	1	4.5 %
До 35 лет	4	18.2 %
От 36 до 50 лет	8	36.4%
От 51 до 64 лет	5	22.7 %
Свыше 65 лет	1	4.5 %

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Средний возраст работающих в школе – 42 года.

В школе работают 1 социальных педагога, 1 психолога, 1 организатора, 1 логопед, 1 библиотекарь.

Более 70% учителей школы принимают участие в инновационной деятельности: осваивают новые технологии обучения и воспитания, активно работают в составе проблемных и творческих групп.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в двух зданиях, построенных в 1926 и 1965 годах, рассчитанных на 200 мест. Здание школы типовое.

Школа имеет 8 учебных кабинета, из них:

- Начальных классов – 8.

Кроме того, в школе действуют: кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинеты зам. дир., спортивный зал, медицинский кабинет; библиотека, столовая на 60 посадочных мест.

В собственности школы имеется 1 микроавтобус для подвоза детей.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет.

Технические средства обучения

Компьютеры	Из них АРМ	Принтеры	Сканеры	МФУ	Фотоаппараты	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски
27		12	1	16	1	-	10

Количество учащихся на 1 компьютер – 25.

Фонд библиотеки насчитывает 4940 экземпляров, учебных пособий – 4486 экземпляров, художественной литературы – 424 экземпляров.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретную социально – профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят следующие категории родителей:

Сведения об образовании родителей и их социальном статусе.

Образование: высшее – 25%; среднее специальное - 43 %; профессионально-техническое - 20%; среднее (10 классов) - 10 %; 8-9 классов - 2%.

Социальное положение: рабочие - 20%; интеллигенция 15 %; служащие 12 %; военнослужащие - 1%; предприниматели - 20 %; домохозяйки - 15%; безработные - 17%).

Таким образом, основная категория родителей – рабочие, предприниматели и

2. Образовательная программа начального общего образования

(1-4 классы)

2.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
 - ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
 - ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
 - ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
 - ✓ подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
 - ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 - ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
 - ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
 - ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- Ведущие задачи:
- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
 - ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
 - ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6,5 - 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы,

Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань»)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- ✓ выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ✓ ознакомление с Уставом ОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- ✓ собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Министерства образования РИ, нормативными актами управления образования, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

2.2. Особенности учебного плана

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РИ.

Структура учебного плана ступени начального общего образования сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Начальная школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Школа России».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литературное чтение;
- родной (ингушский) язык
- литературное чтение на родном (ингушском) языке
- английский язык (со 2 класса);
- математика;
- окружающий мир;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- физическая культура.

Предметы: родной (ингушский) язык, литературное чтение на родном (ингушском)

языке, «Основы религиозных культур» - предметы регионального компонента.

2.3. Основные учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники.

Система обучения	Предмет	Автор программы
Общеобразовательная	Русский язык	Канакина В.П.
	Математика	Моро М.И.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.
	Мир вокруг нас	Плешаков А.А.
	ИЗО	-
	Технология	-
	Физкультура	-
	Ингушский язык	Озиева Т.А. Гагиев К.А.
	Ингушская литература	Шадиев С.А.
	Основы религиозных культур 4 класс	Амиров Р.Б. Насрединова Ю.А.

Уроки родной (ингушский) язык, литературное чтение на родном (ингушском) языке, английского языка, физическая культура ведут учителя-предметники.

Изменения ФГОС НОО в 2023-2024 учебном году.

С 1 сентября 2023 вступят в силу изменения ФГОС. Новые стандарты учитывают современные требования, ставя перед учебными заведениями задачу обеспечить качественное образование и подготовку учащихся к жизни и труду. Вместе с обновленными ФГОС появляются новые рабочие программы, которые помогут

педагогам эффективно организовать образовательный процесс в соответствии с новыми стандартами.

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Обязательные требования к образованию, которые обязаны соблюдать все организации и сотрудники сферы образования.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование)

Основные изменения новых ФГОС 2023

Что изменили	Стало	Было
ФГОС НОО		
Требование к обучению детей с ОВЗ	Уточнили, что при обучении детей с ОВЗ надо применять специальные стандарты – ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о	Был запрет на обучение детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью по новому ФГОС НОО
Норму о делении детей на группы	Убрали выделение групп с учётом психического и физического здоровья детей. Добавили, что групп может быть две и более. Их можно создавать в том числе, чтобы изучать наряду с русским родной язык, государственный язык республик России и иностранный язык.	Была более ощая формулировка.
Объём аудиторной работы учащихся	Увеличили максимальный размер аудиторной нагрузки на учеников до 3345 часов. Теперь верхняя планка нагрузки стала такой же, как и у ФГОС НОО	Максимальный объём нагрузки на четыре учебных года был 3190 академических часов.

		предыдущего поколения.	
Обязательные учебники	печатные	Определили, по каким предметам надо обязательно предоставить бумажный учебник или пособие – русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению и иностранным языкам. По остальным предметам и курсам достаточно обеспечить каждого ученика электронным учебником или пособием независимо от того, входит дисциплина в обязательную часть или формируемую.	Раньше надо было предоставить на каждого ученика минимум один печатный учебник или пособие по всем дисциплинам из обязательной и формируемой части ООП.

2. 4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10), занятия проводятся в 1 смену: при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах., при 6- дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

1 класс - 21 урок в неделю;

2 класс - 26 уроков в неделю;

3 класс - 26 уроков в неделю;

4 класс - 26 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 9.00 часов.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся. Для 1-х классов проводится динамическая пауза между уроками продолжительностью 40 минут.

Наполняемость классов – 25 учащихся.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным графиком.

В школе работает столовая. Учащиеся обеспечены бесплатными горячими завтраками.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала

закрепление полученных знаний;

домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

- игровые технологии;

- работа в парах и группах;

- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

- игра по станциям;

- инсценировка;

- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ. Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- школьные кружки;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы
- всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, ингушскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

- ◆ состояние учебных принадлежностей
- ◆ отношение к учебной деятельности
- ◆ систематическое выполнение домашних заданий
- ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ◆ способность к деятельности
- ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
- ◆ самостоятельность
- ◆ стремление узнать новое, любознательность
- ◆ участие в работе кружков, секций
- ◆ общая культура
- ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- ◆ приветливость, отзывчивость
- ◆ тактичность

- ◆ внешний вид
- ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации: классные, школьные конкурсы;

- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социально-педагогическую диагностику:*

- ◆ социальный статус семьи;
- ◆ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- ◆ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

- *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;

- *психологическую диагностику:*

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);

- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);

- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

- *педагогическую диагностику:*

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;

- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);

- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);

- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).