Аналитическая справка по итогам ВПР-2024 (весна) 4 классы

ГБОУ НОШ №16 г.Назрань

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских

проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки РИ от 08.02.2024г. №46-п «О проведении Всероссийских проверочных работ

в общеобразовательных организациях РИ в 2024 году» приказом Управления образования по г.Магасу и г.Назрань РИ от 05.03.2024г. № 175-А «О проведении

Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по г.Магасу и г.Назрани в 2024 году», приказом №53 от 19.03.2024г. «О проведении

Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «НОШ №16 г.Назрань» 4-х классах в 2024 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов,

в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| **4 класс** | | | |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 16.04 | 4а класс – Хамхоева Р.А.  4б класс- Эсмурзиева Х.Т. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 18.04 |
| 3 | Математика | 23.04 |
| 4 | Окружающий мир | 25.04 |

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

***Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе***

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38б.

**38** баллов- Озиева Салима (4а кл.)

Средний балл-4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 40 | 40 | 80 % |  |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 40 | 100% |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 23 | 23 | 23 | 9 | 10 | 4 | - | 100% | 82.6% | 42.1% |
| 4б | 17 | 17 | 17 | 5 | 8 | 4 | - | 100% | 76.4% | 28.9% |
| Всего | 40 | 40 | 40 | 14/35% | 18/45% | 8/20% | - | 100% | 80% | 71% |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших  ошибки |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять  орфографические ошибки | 19 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять  пунктуационные ошибки | 4 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 9 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены  предложения | 10 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 15 |
| **4** | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников | 15 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 8 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 8 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 31 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,  подтверждая ответ примерами из текста | 16 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | - |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 4 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,  корень, приставку, суффикс | 23 |
| **12**  **К 1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности  выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 8 |
| **12K**  **2** | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность  проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 24 |
| **13K**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе  основных частей речи | 4 |
| **13K**  **2** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по  предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 20 |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов | 6 |
| **15K**  **1** | Умение интерпретировать пословицу (поговорку) | 21 |

**Допущены ошибки в 1 части:**

* безударная гласная в корне -15 уч.
* буквосочетания –ча-,-ща -5 уч
* правописание суффикса -4 уч.
* замена, пропуск букв – 13 уч.
* неверно подчёркнуты однородные сказуемые – 4 уч.
* неверно подчёркнуты однородные члены подлежащие-3уч.
* неверно обозначены члены предложения - 2 уч.
* допущены ошибки при определении частей речи – 9 уч.

**Во 2 части:**

* характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие – 6 уч.
* определение основной мысли текста – 11 уч.
* составление плана текста – 5 уч.
* подбор синонимов – 3 уч.
* нахождение слова по схеме ( части слова) – 8 уч.
* морфологические признаки им.прилаг-х – 15 уч.
* морфологические признаки им.сущ-х – 8 уч. .
* выписать глаголы из заданного предложения – 12 уч.
* в какой ситуации уместно данное выражение- 19уч.

**Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, пояснить значение выражения и применить в соответствии с ситуацией.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11,12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли 40 обучающихся.

Максимальный балл – 20б. набрали Гумукова Хадижа и Янарсанова Амина (4а кл.).

Средний балл- 4.2 б.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 40 | 40 | 85% | 85 % |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 100% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 40 | 100% |

***Общий анализ качества знаний по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 23 | 23 | 9 | 11 | 3 | - | 100% | 86.9% | 74/4% |
| 4б | 17 | 17 | 5 | 9 | 3 | - | 100% | 87.4% | 69/6% |
| Всего | 40 | 40 | 14/35% | 20/50% | 6/15% | - | 100% | 85% | 72/4 |

***Допущены ошибки в заданиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся,**  **допустивших ошибки** |
| **1** | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление  однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 |
| **2** | Вычислять арифметических действия, со значение числового  выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок) | 3 |
| **3** | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и  задачи, связанные с повседневной жизнью | 11 |
| **4** | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные  единицы измерения величин и соотношения между ними | 6 |
| **5(1)** | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь  прямоугольника и квадрата | 11 |
| **5(2)** | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,  угольника | 19 |
| **6(1)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных*  *таблиц и диаграмм* | 4 |
| **6(2)** | Читать несложные готовые таблицы *сравнивать и обобщать*  *информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | - |
| **7** | Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий | 4 |
| **8** | Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя  основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час  – минута, минута – секунда); *решать задачи в 3–4 действия* | 12 |
| **9(1)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор  действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 29 |
| **9(2)** | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор  действий; *решать задачи в 3–4 действия* | 21 |
| **10** | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на  плоскости | 13 |
| **11** | Изобразить требуемые элементы рисунка. | 19 |
| **12** | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; *решать задачи в 3–4 действия* | 28 |

.**Выводы:**

* анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

А**нализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* + Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
  + Недостаточно развиты основы пространственного воображения
  + Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
  + Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Работу выполняли 40 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37. Максимум за работу не набрал никто.

Средний балл – 4,3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 4 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Окружающий мир | 40 | 40 | 82.5 % | 82.5 % |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в***

***целом***

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две- три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения

**Статистика по отметкам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 2.5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 97.5% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
| Всего | 40 | 40 |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–18 | 19–28 | 29–37 |
|  |  |  |  |  |

***Общий анализ качества знаний по окружающему миру***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполн-их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 4а | 23 | 23 | 9 | 10 | 4 | 0 | 100% | 82.6% | 73.2% |
| 4б | 17 | 17 | 11 | 3 | 3 | 0 | 100% | 76.4% | 82.3% |
| Всего | 40 | 40 | 20/59% | 13/32.5% | 7/ 17.5% | 0 | 100% | 82.5% | 77.1% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших**  **ошибки** |
| 1 | Умение определять материал соответствующих предметов | 13 |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице | 9 |
| 3(1) | Умение определять территорию, континент на географической карте | 3 |
| 3(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в  текстовую | 5 |
| 3(3) | Умение определить места обитания животных | 7 |
| 4 | Умение использовать знания о строении и функционировании организма  человека в целях сохранения и укрепления здоровья | 4 |
| 5 | Умение определять части тела человека | 7 |
| 6(1) | Умение различать в описании опыта его цель. | 3 |
| 6(2) | Умение описать ход опыта | 11 |
| 6(3) | Умение делать выводы | 28 |
| 7(1) | Умение распознавать информацию из условно-графической формы. | 5 |
| 7(2) | Умение переводить информацию из условно-графической формы в  текстовую | 8 |
| 8(1) | Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам | 6 |
| 8(2) | Умение описать характер работы | 16 |
| 8(3) | Умение правильно указать материалы и /или оборудование используемое в работе | 26 |
| 9(1) | Умение узнавать значимые даты | 5 |
| 9(2) | Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества | 7 |
| 9(3) | Умение высказывать своё отношение | 19 |
| 10(1) | Знание региона | 22 |
| 10(2)  К1 | Знания о регионе | 14 |
| 10(2)  К2 | Умение правильно указать реки/озера/моря/гору, которые есть в регионе | 15 |
| 10(2)  К3 | Умение описать заслуги известного земляка с содержанием кратких биографических сведений о нем. | 33 |

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

* в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные

географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

* совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
* cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Марзиева