***Отчет по самообследованию за 2019-2020 учебный год***

Самообследование ГБОУ «НОШ №16» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом № 43 от 29.05.2017.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

**Механизмом процедуры самообследования стало** создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация Учреждения, руководитель школьного методического объединения, заведующая библиотекой. Самообследование проводится в форме анализа.

Для каждой группы были определены сроки подачи достоверной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В работе экспертных групп был задействован весь педагогический коллектив. В результате деятельности экспертных групп была собрана максимально объективная информация для проведения самообследования, и составлен отчет по его результатам.

**Источники информации**:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2.Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательной деятельности).

ГБОУ «НОШ №16 г.Назрань» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за 2019 год. Педагогическим коллективом начальной школы обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

ГБОУ «НОШ №16 г. Назрань» в 2019 -2020 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2018- 2019 учебного года.

**Цель анализа** - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2019 – 2020 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;

2. Документация школы;

3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней

5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

* организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
* создание условий для получения качественного образования;
* предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
* формирование здоровьесберегающего пространства школы;
* формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
* совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
* совершенствование системы управления.

Задачи на 2019-2020 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методического объединения, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные доку­менты: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны дея­тельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламенти­рующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образова­тельно-воспитательный процесс.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 45 минутная продолжительность урока для 2-4 классов и «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

Учебный план «ГБОУ НОШ № 16 г. Назрань» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-4-х классах. Учебный план утвержден директором школы.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

* в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
* программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО второго поколения. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому и ингушскому языку, по математике и другим предметам установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию. Практическая часть - важнейшая составляющая при изучении большинства предметов учебного плана выполнена полностью по всем предметам учебного плана на каждом уровне обучения.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу ГБОУ «НОШ № 16 г. Назрань» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего образования. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очное , надомное обучение (12 учеников) и в форме семейного образования (2 ученика ). Порядок организации получения образования в семье и надому определяется локальными актами школы.

**На семейном обучении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. ученика** | **Класс** | **Преподаватель** |
| 1 | Балхаев Р.Р. | 3в | Точиева Л.Х. |
| 2 | Балхаева А.Р. | 3в | Точиева Л.Х. |

На основании заключения Республиканской ПМПК в начале учебного года директором ГКОУ НОШ №16 г. Назрань от 02.09.2019г. пр. 22 было назначино обучение на дому 12 учеников по программам АООП НОО ФГОС и АООП НОО ФГОС с умственной отсталостью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** |  | |  | |  |  | | |
| **АООП НОО ФГОС** | **АООП НОО ФГОС в.6.1** | **АООП НОО ФГОС в. 6.2** | **АООП НОО ФГОС в. 7.2** | | | **АООП НОО ФГОС УО в.2 по ИПР** |
| **1** | 1 | 1 | 2 | 1 | | | 1 |
| **2** |  |  |  |  | | |  |
| **3** |  |  |  | 1 | | | 2 |
| **4** |  | 1 |  | 1 | | | 1 |
| **Итого по школе** | 1 | 2 | 2 | 3 | | | 4 |

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей ГКОУ НОШ №16 г. Назрань по организации индивидуального обучения детей:

-положение об организации домашнего обучения;

-приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;

-заявления родителей (законных представителей);

-индивидуальные учебные планы;

-расписание учебных занятий;

-рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В школе обучается индивидуально на дому 12 учащихся 1, 3, 4 классов, из них :

1- классы -6 учеников

3- класс – 3 ученика

4-класс- 3 ученика

По варианту 6.1 АООП – 2 ученика

По варианту 6.2 АООП – 2 ученика

По варианту 7.2 АООП – 3 ученика

По второму варианту ИПР – 4 ученика

Лимфома Ходжкина ООП – 1 ученик

**Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:**

* в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
* в соответствии с рекомендациями ПМПК
* с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
* по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей ( законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Знания детей с ОВЗ, обучающихся по вариантам 6.1, 6.2, 7.2 АООП; лимфома Х систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту ИПР, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

***Численность обучающихся в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Учебный год*** | | |
| ***2017-2018*** | ***2018- 2019*** | ***2019 – 2020*** |
| Количество классов | 9 | 9 | 9 |
| 1-4 классы | 205 | 222 | 228 |

На конец 2019-2020 учебного года в ГБОУ «НОШ № 16 г. Назрань» в 1-4-х классах обучается 228 учащихся, **что на 6 учеников больше**, чем в прошлом году.

В течение года выбыло – 5 учащихся.

Прибыло: - 7 учащихся.

**Мониторинг качества обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Технология** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| 1.Уровень сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам. директора по УВР,зам. директора по ВР, руководитель МО | Справки, педагогические советы, анализ итогов года |
| 2.Качество знаний учащихся | Олимпиады, конкурсы | В течение года | Руководитель МО, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Справка; анализ итогов года |
| Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Конец года | Руководитель МО | Анализ итогов года |
| 3.Общая и качественная успеваемость | Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет | Конец четверти, года | Зам. директора по УВР | Справка, педагогический совет, анализ итогов года |
| 4.Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени | Посещение уроков, срезовые работы, собеседование | Январь-май | Зам. директора по УВР | Справка |

  В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2019-2020 уч. год, с 11. 05. по 22.05.2020 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4 классов. Контрольные работы были отправлены учащимся по whatsapp, так как в 4 четверти школа работала на дистанционной форме обучения **.**

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся ГБОУ «НОШ № 16г. Назрань ».

**Цель проверки:** проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2019- 2020 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

**Основание проведения анализа:** план внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классы осуществлялась по следующим предметам учебного плана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Предметы** | **Форма проведения** |
| 2-4 классы | русский язык,математика, ингушский язык,английский язык, литературное чтение, ингушская литература | Контрольная работа, проверка техники чтения |
| 1 класс | Русский язык, математика | Диагностические материалы |

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-4 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов, приняты на педагогическом совете и утверждены директором школы.

**Анализ административных контрольных работ по предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | Класс | Кач-во  %  2019-2020 г. | Усп-сть  %  2019-2020г. |
| Гулиева Л.И.. | ингушский язык | 2а | **77,7 %** | **100 %** |
| 2б | **59 %** | **88,8 %** |
| 3а | **68,7 %** | **87,5 %** |
| 3б | **81 %** | **100 %** |
| 4а | **100 %** | **100 %** |
| ингушская литература | 2а | **94 %** | **100%** |
| 2б | **76,6 %** | **86,6 %** |
| 3а | **81%** | **100 %** |
| 3б | **52,9 %** | **100 %** |
| 4а | **61,9 %** | **95 %** |
| Газдиева Ф.С. | русский язык | 2а | **92,5 %** | **100 %** |
| математика | 2а | **85,7 %** | **100 %** |
| литературное чтение | 2а | **92,5 %** | **100 %** |
| Хамхоева Р.А | русский язык | 2б | **83,8 %** | **100%** |
| математика | 2б | **83,8 %** | **100%** |
| литературное чтение | 2б | **90 %** | **90 %** |
| Ужахова А.М.,  Газдиева Р.Х. | русский язык | 3а | **82 %** | **100 %** |
| математика | 3а | **72 %** | **88,8%** |
| литературное чтение | 3а | **76 %** | **100 %** |
| Муцольгова Л.А. | русский язык | 3б | **88,8 %** | **100%** |
| математика | 3б | **94 %** | **100 %** |
| литературное чтение | 3б | **100 %** | **100 %** |
| Точиева Л.Х. | русский язык | 3в | **100 %** | **100 %** |
| математика | 3в | **98%** | **100%** |
| литературное чтение | 3в | **93,7 %** | **100 %** |
| ингушский язык | 3в | **87,5 %** | **100 %** |
| ингушская литература | 3в | **93,7 %** | **100%** |
| Газдиева М.С. | русский язык | 4а | **77 %** | **95 %** |
| математика | 4а | **86 %** | **90,9 %** |
| литературное чтение | 4а | **90 %** | **100 %** |
| Озиева М.Д. | русский язык | 4б | **86 %** | **95 %** |
|  | математика | 4б | **84,6 %** | **100 %** |
|  | литературное чтение | 4б | **80,7 %** | **96 %** |
|  | ингушский язык | 4б | **85 %** | **100 %** |
|  | ингушская литература | 4б | **69 %** | **96 %** |

**Средний балл по школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| русский язык | 3,78 | 4,35 |
| математика | 4,0 | 4,36 |
| ингушский язык | 3,59 | 4,0 |

По результатам промежуточной аттестации с контрольными работами справились все учащиеся.

Слабые результаты показали учащиеся 3а,4а классов.

**Выводы:**

1. Положительная динамика показателя качества выполнения контрольных работ наблюдается по сравнению с итогами 3 четверти во всех классах.

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе показал:

**-по математике:**

1. Наибольшее количество типичных ошибок (от 51 до 70%) по итогам выполнения годовой контрольной работы по математике допустили при применении следующих умений:

* оформление решения задачи;
* учащихся допустили ошибки при решении математических выражений;

**-по русскому языку и ингушскому языку:**

1. по результатам выполнения административных годовых контрольных работ по письму учащиеся допустили ошибки в диктанте на изученные правила;

**-по литературному чтению и ингушской литературе:**

1. допустили ошибки при проверке чтения в заданиях по тексту с выбором ответа, по смысловому чтению текста с выбором ответа.

**Общие выводы и рекомендации по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:**

**Выводы:**

1. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации в начале учебного года .
2. Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного года.

**Рекомендации**

***1. Руководителю ШМО***

* 1. Обсудить результаты проведения годовых контрольных работ на педагогическом совет.
  2. Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 86-100%.

***2. Учителям-предметникам:***

2.1.составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях через подготовку пакетов индивидуальных заданий для учащихся на летний период.

* 1. 2.2. применять систему разноуровневых заданий на уроках.
  2. 2.3. включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов

**Успеваемость, качество знаний.**

. **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения по классам** | **Классный руководитель** | **Успеваемость %** | **Качество знания % за 2 ч. 2019-2020 уч.год** | **Качество знания% за 3 ч. 2019-2020 уч.год** | **Сравнение** |
| 1»а» класс | Аушева П.Х. |  |  |  |  |
| 1 «б» класс | Хамхоева Р.К. |  |  |  |  |
| 2 «а» класс | Газдиева Ф.С. | 79,6 % | 68,9 % | 72 % | + 3,1% |
| 2«б» класс | Хамхоева Р.А. | 79,6 % | 50 % | 65 % | + 15 % |
| 3 «а» класс | Ужахова А.М. | 76 % | 28,5 % | 59 % | + 30,5 % |
| 3 «б» класс | Муцольгова Л.А. | 79 % | 57,89 % | 79 % | + 21,11% |
| 3 «в» класс | Точиева Л.Х. | 79 % | 75,6 % | 71,8 % | - 3,8 % |
| 4«а»  класс | Газдиева М.С. | 80,8 % | 60 % | 68 % | +8 % |
| 4«б» класс | Озиева М.Д. | 89,6 % | 50 % | 72 % | +12 % |
|  | Итого: | 58,9 % | 48 % | 49 % | +1 % |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Качество знаний составило 49 %, что на 1 % выше по сравнению с предыдущей четвертью.

Процент успеваемости – 58,9 %.

**Выводы:**

1. Динамика качества знаний по сравнению с предыдущей четвертью положительная (1 %). Повысилось качество знаний во всех классах. Снизилось качество знаний в 3 «в» классе (- 3,8 %), что составило 71,8 % (учитель Точиева Л.Х.)
2. Снизилось количество неуспевающих.

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям провести анализ успеваемости и скорректировать работу по совершенствованию качества знаний и успеваемости в 4 четверти, ликвидации задолженностей по предметам в течение апреля 2020 года.

2.На ШМО обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

3. Предметникам провести работу с неуспевающими учениками.

Четвертую четверть с 6 апреля 2020 учебного года ГБОУ НОШ№16 г. Назрань находилась на дистанционном обучении, в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории республики, уроки проводились в онлайн режиме.

Все уроки учителя  вели, используя сеть интернет. Педагогический коллектив начальных классов изучил различные электронные  платформы  и использовал их в своей работе .

Некоторые видеоуроки, теоретические материалы и тесты заимствованы учителями с платформы РЭШ.

Классные руководители постоянно поддерживали  связь с учениками и с их родителями.

Дистанционное обучение проходило с учетом возможностей и способностей детей,  используя дифференцированные задания .

Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся   большого самоконтроля и самоорганизации.  И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании в информационно-коммуникационных технологий.

В ходе дистанционного обучения учителя встретились с трудностями, так как не у всех учащихся дома оказались компьютеры. Учителям пришлось использовать  телефоны и выложить учебный материал по whatsapp.

Оказалось, что не у всех учащихся были  новые модели телефонов, чтоб общаться по whatsapp.

Дистанционное обучение  в школе - это новшество в образовании. Поэтому кроме налаженной работы   учителей, необходима   материально-техническая база для использования ИКТ в образовательном  процессе как в школе, так у  родительской общественности.

**ВПР в 4 классах перенесены на осень.**

Исходя из-за вышеизложенного,  подводим следующие выводы:

1 . При дистанционном обучении в основном использовали учебный материал УКМ « Школа России».

2 .Выборочно использовали  другие электронные платформы  такие, как РЭШ.

3. О полном усвоении программного учебного  материала не может быть и речи в связи с отсутствием компьютеров у  всех учащихся, постоянного  выхода в сеть Интернет и отсутствия   других образовательных гаджетов.

4. Внедрение новых технологий дистанционного обучения не всегда позитивно сказывается на качество обучения, разрывается связь «в живую»-«Учитель-ученик» и налаженный дифференцированный подход к слабым учащимся из-за отсутствия времени на  удаленке  у учителя.

**Динамика успеваемости на конец 2019-2020 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **классы** | **количество**  **на начало года** | **количество**  **на конец года** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **%**  **успев.** | **%**  **кач.** | **сред**  **балл** | **отл** | **хор** | **с 1**  **«4»** | **с 1**  **«3»** | **Классный руководитель** |
| **1** | 1а | 30 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аушева Пятимат Хасановна |
| **2** | 1б | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Хамхоева Роза Курейшовна |
| **3** | 2а | 30 | 28 | 147 | 56 | 21 | 80 % | 72,5 % | 3,65 | 16 | 5 | 1 | 1 | Газдиева Фатима Саварбековна |
| **4** | 2б | 30 | 31 | 95 | 70 | 46 | 68 % | 53 % | 2,88 | 12 | 8 | 2 | 1 | Хамхоева Раиса Ахметовна |
| **5** | 3а | 20 | 21 | 62 | 60 | 37 | 75,7 % | 58 % | 3,1 | 2 | 4 | 1 | 6 | Газдиева Роза Хусеновна |
| **6** | 3б | 19 | 19 | 88 | 53 | 11 | 80 % | 74 % | 3,6 | 4 | 10 | 4 | 4 | Муцольгова Лидия Адамовна |
| **7** | 3в | 18 | 18 | 58 | 62 | 24 | 80 % | 66,6 % | 3,47 | 6 | 4 | - | 3 | Точиева Лида Хасановна |
| **8** | 4а | 25 | 25 | 100 | 50 | 50 | 80 % | 60 % | 3,4 | 4 | 7 | 1 | 1 | Газдиева Марем Саварбековна |
| **9** | 4б | 24 | 26 | 94 | 102 | 36 | 89 % | 75 % | 3,8 | 4 | 15 | 1 | 1 | Озиева Марина Джемаловна |
| **итого** | **9** | **228** | **228 (168)** | **647** | **453** | **225** | **78,8 %** | **65 %** | **3,4** | **48** | **53** | **10** | **17** |  |

**Не аттестованы 1-е классы-60 учеников.**

**Показатели успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2017 -2018 учебный год*** | ***2018 -2019 учебный год*** | ***2019 -2020 учебный год*** |
| **2-4 классы**  Отличников  Хорошистов  Неуспевающих | 141 | 168 | 168 |
| 50 | 42 | 48 |
| 58 | 82 | 53 |
| 0 | 0 | 0 |

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

* пропуски уроков;
* недостаточно активная работа на уроке;
* недостаточно прилежная работа дома;
* высокий уровень сложности материала;
* большой объем классных работ и домашнего задания;
* низкая мотивация к учебной деятельности;
* недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

           Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**: По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы: 1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года составляет 65 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом (80 %) показатель качества понизился на 15 % 3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 79 % так же понизился на 19 % при сравнении с 2018-2019 учебным годом (98 %). 4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий. 5. Низка мотивация и включенность учащихся на позитивные результаты.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

**Основные направления работы школы на 2021-2020 учебный год.**

**Цель работы школы**: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

**Задачи и рекомендации:** 1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году. 2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы. 3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника). 4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения. 5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике. 6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей. 7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся. 8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. 9. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения). 10. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

***Директор школы Албогачиева Ф.М.***